



Рабочее место — ШКОЛЬНАЯ ПАРТА



ДЕВИЗ ВСЕСОЮЗНОЙ РАДИОЛИНЕЙКИ — «МЫ ПОМНИМ ЛЕНИНСКИЙ ЗАВЕТ: БЕЗ ЗНАНИЙ КОММУНИЗМА НЕТ!»

перестали заботиться о самообразовании, завод так и остался бы на довоенном уровне. Однако вот какой стал Уралмаш! Сейчас он выпускает самые современные, самые умные машины. А ведь мы придумываем и создаём их сами, и только от нас зависит, будут ли они более совершенными. Уралмаш не зря зовут «отцом заводов»: Нижнетагильский металлургический комбинат, Новолипецкий, Череповецкий — разве обошлись бы они без нашего оборудования? А знаменитые шагающие экскаваторы Уралмаша? Ни одна страна впрямь не смогла пока сделать такой же громадной и умной машины. Недаром 45 государств шлют нашему «отцу заводов» свои заказы. И наверно, многие из владельцев зарубежных фирм стараются не вспомнить, как когда-то не верили в будущее Уралмаша, как насмешливо улыбались, узнав, что его инженеры и конструкторы — авершинные рабочие ребята. Все нынешние успехи Уралмаша — результат творческого труда его рабочих и инженеров.

Мне кажется, самое главное в жизни — всегда учиться, узнавать и искать, потому что наш сегодняшний поиск — это завтрашняя победа! Мы должны выполнить самый главный ленинский завет: сделать наше государство страной высшей производительности труда. И очень важно, чтобы вы, ребята, поняли: это касается вас чуть ли не в первую очередь! Ваше рабочее место — школьная парта — очень ответственно. Ваша профессия — школьник — очень уважаема.

Г. Л. ХИМИЧ,
главный конструктор протатного оборудования Уралмашзавода,
Герой Государственного Труда,
лауреат Государственной премии,
член-корреспондент
Академии наук СССР,
доктор технических наук.

Г. Сивердинов.

Рис. Б. ГЕФТЕРА.



НЕ ПОТУСКНЕЛО ЗНАМЯ!

ВРЕЗАЛИСЬ в память мне слова отца, сказанные им при расставании (он уходил в партизаны, унося вместе с винтовкой красный флаг): «Без красного флага ни знамени, — говорил, — какой же отряд! Пусть будет хоть лоскуток красный — всё равно. Кровь на нём наша. За свободу пролита. И зовёт она за свободу бороться!»

Вскоре мы с мамой узнали: отец погиб. Как же мне, девочке, отомстить гитлеровцам за отца! И, казалось, я нашла способ: задумала во что бы то ни стало сбегать к знамя нашей пионерской дружины. Я была убеждена: пока оно у меня — мы непобедимы, мы живём, боремся. И отец мой борется!

В селе нашем рыскали фашисты. Я понимала, что грозит мне, маме, маленькой сестрёнке, если враги обнаружат у нас Красное знамя.

Сначала мы с мамой хранили его в колыбели сестрёнки. Но куда в нашем доме был бы поиск, фашисты обыскали даже и люльку. Как они проглядели знамя, не знаю. Хранить его в доме было слишком рискованно, и тогда я спрячала красное полотнище на чердаке.

Там оно лежало до той поры, пока мы всей семьёй не ушли в лес, чтобы избежать гибели: оккупанты сжигали деревни. Я унесла с собой стяг.

Враги сожгли наш дом, но знамя осталось невредимым!

А вскоре гитлеровцев погнали с нашей земли, и в селе Луино начали восстанавливать школу.

В первый день занятий я пришла в школу с Красным знаменем. И стало оно снова знаменем нашей пионерской дружины.

Сейчас я работаю в Вереянской школе-интернате воспитателем. Дружу, конечно, с пионерами и как умею помогаю им в их делах. В честь 50-летия пионерию меня пригласили на республиканский слёт. Слёт проходил в столице Белоруссии — Минске. Когда открывали его, то вместе со знаменем республиканской пионерской организации внесли в зал скромное дружинное знамя. То самое! Его я не могла не узнать. Не потускнело оно, горело гордо и ярко. Слово светлее стало в зале от этих знамён.

С трибуны говорили о Красном знамени, о том, что это и наша святая, и честь, и судьба...

Показалось мне, что вошёл в зал и мой отец, учивший меня любви и Родине, её Красному, немеркнущему знамени.

Гродненская область,
Вереянская школа-интернат.
Н. ХОМКО, воспитатель.
Рис. С. АНТОНОВА.

СПЕЦПОДЕЖДА — лапта. Механизация — лошади с телегой. Основные орудия труда — лопата с топором. Так начинался наш завод. А ещё начался он с сурового приказа молодым рабочим: учиться.

Честно говоря, мы удивлялись. Кто же будет строить здесь, на Урале, завод тяжёлого машиностроения, если мы, молодые и сильные, заследили за книжками? Успеем ещё с учёбой. Для работы нам порой не хватало суток. Какое уж тут учение? Но нам освоившись в вечерние часы — только готовьтесь к институту. Вот тогда-то и узнал я, что точно так же удивлялись в 1920 году ребята-комсомольцы на III съезде комсомола. Я тогда окончивший четвёртый класс в маленьком украинском селе Уланово. А им надо было воевать, восстанавливать и заново строить свою большую страну. И вдруг им сказали, что главное их дело — учение. И сказал сам Владимир Ильич Ленин!

Вот и наш молодой Уралмаш заботился о своём будущем. В 1936 году мы вернулись на завод инженерами. Нам очень ждали. В конструкторских отделах работали в то время иностранные специалисты. И многие из них не верили, что будут у Советской страны свои инженеры и конструкторы и что когда-нибудь смогут они соперничать с американскими,

английскими, немецкими инженерами. Но зато верил в нас наш Уралмаш, и мы не предаём: с 1936 года завод полностью обходится без иностранцев.

...Лет 25 назад до Москвы надо было лететь часов семь. Но в конструкторских чертежах уже существовали будущие скоростные «ТУ». Четверть века назад наши прокатные станы катили металл со скоростью один метр в секунду. А сейчас за секунду — 20—25 метров. Происходит это увеличение скоростей совсем не потому, что мы, такой уж отважный народ и вообще, освоили самолёты, машины, станки. Мы искали и нашли способ работать быстрее. И самое главное — начали искать их заранее.

Думают о будущем учёные, конструкторы, изобретатели. Думает о будущем вся наша страна. Это значит, о вас, ребята. Вам продолжать громадное множество начатых дел! Просто сильными руками их не переделать. Очень умными должны быть они, ваши руки.

Знаете, какое отношение к делу я больше всего люблю? «Что мы не проходили, это нам не задавали». По-моему, нет ничего хуже такого равнодушия. И будь у тебя хоть десять дипломов, но если ты решишь, что больше учиться тебе незачем, — значит, с этого момента ты начал мешать делу, тормозить его. Если бы мы



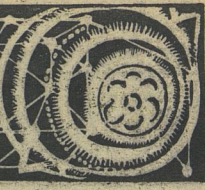
Друг-школа! Ты и думать заставляешь, и заботишься, чтобы твои питомцы росли сильными.

Пока 7-й «А» в школе № 1 справляется с грамматикой, 7-й «Б» из школы № 11 сдаёт нормы ГТО. В солнечный бежать пятьсот метров — одно удовольствие!

Московская область, г. Химки.

Фото В. ГУСЕВА.

Удивительное — в нас самих



ОТКРЫТИЕ СДЕЛАНО ВО СНЕ



Одна из самых сокровенных тайн человеческого мозга — сон. До недавнего времени считали: отходит человек ко сну — отключается энергетическая станция мозга и включается другая — торпедная, которая постепенно парализует мозгу целиком затормозить, отключить.

Исследования ученых в последние 5—10 лет заставили несколько по-новому посмотреть на обычный наш сон. Перед сном человеку надевали шлем с электродами для исследования биотоков, идущих от разных отделов мозга. Обычно во время сна биотон мозга представлял собой медленные волны. Но вот в самые ранние утренние часы на легкой приборе постоянно появлялись быстрые волны. Этот период быстрых волн связан с мелкими подергиваниями век, мышц, изменениями выражения лица — со всем тем, что сопровождается человеческие сны. Дальнейшая работа подтвердила: да, в это время у человека бывают сновидения. Раньше считалось, что сновидения бывают в глубоком сне, во время стадии медленных волн. Оказалось наоборот: они происходят в стадии быстрых колебаний.

Было сделано предположение, что при сновидениях происходит не бессмысленная работа мозга, а в значительной мере полезная. Вспомните рассказы ученых о том, как бился они над решением той или иной задачи и как во сне к ним «неожиданно» приходило решение. Так, например, Д. И. Менделеев увидел свою знаменитую таблицу элементов во сне, а утром записал её. Конечно, «озарение» во сне — лишь какой-то итог напряженной работы мысли учёного. Решение чаще всего происходит наяву, но иногда и во сне. Последнее говорит о том, что мозг во сне работает. Возможно, он сортирует массу полученных за день данных по «полохам памяти», сравнивает их с уже известными фактами, подводит наиболее важные итоги. Ещё предстоит всё это детально исследовать. Но уже сейчас можно сказать, что, по-видимому, во сне одни участки мозга могут пол-

В СЕХ интересуют удивительные вещи, поразительные события, такие, например, как выпуск нового самолёта океана, открытие не виданных ранее рыб в глубинах океана, запуск космического корабля. Но далеко не все знают об удивительном, которое рядом, даже не рядом, а прямо в нас самих. Самое удивительное — наш мозг. Именно с его помощью и делаются открытия, человек проникает в недра земли, опускается в глубины океана и летит в космос.

Но обычно возможности человеческого мозга используются далеко не полностью. Существует мнение, что способности,

которыми обладают талантливые люди; не являются чем-то чрезвычайным и что следует изучать методы и средства, которыми эти люди пользуются.

Научный подход позволяет добиваться отличных результатов в самых различных областях человеческой деятельности. Например, научив разработанные методы, приемы и расчёты помогать спринтеру Валерию Борзову стать самым быстрым человеком планеты.

Можно представить, насколько умнее, сильнее, точнее станет человек, когда будут найдены ключи к полному раскрытию возможностей моза...

ностью спать, а другие — работать. Потом они сменяют друг друга. И выходит, мозг как бы и отдохнул, и поработал.

КАК НА МАГНИТНОЙ ПЛЁНКЕ...

Сложнейшая загадка моза — память. Каких-нибудь 15—20 лет назад могли изучать память лишь на языке психологии, то есть давая задания людям и получая ответы. Так были описаны многие законы запоминания материала и его извлечения из памяти. Но как



именно протекают процессы памяти в мозгу? Ответить на эти вопросы стало возможным лишь с развитием способов исследования моза с помощью биотоков и приёмов тонкого химического анализа нервных клеток. Было установлено, что уже известные два вида памяти — кратковременная и долговременная — имеют разную основу. Кратковременная память связана с событиями мимолётными — например, запоминанием на короткое время номера телефона. Эта память связана с движением электрических сигналов в небольшой цепи нервных клеток. При долговременной памяти «запись» событий происходит в нервных клетках на цепях белковых молекул подобно записи на магнитной плёнке. Эта запись происходит на годы, часто на всю жизнь. Интересно, что скорее всего нет никаких специальных центров памяти, запись какого-то события происходит в тысячах нервных клеток в разных отделах моза. Если какие-нибудь из этих клеток погибнут или «заболеют», то другие всё равно дадут знать мозгу об этом событии. Но сколько же ещё нерешённого, секретного остаётся в изучении памяти! Например, как мозг из огромного множества фактов и явлений, попадающихся человеку на глаза, отбирает самые важные и «управляет» их в память на долгие годы? Как мозг извлекает из памяти именно то, что сейчас нужно? Как помочь лучше запомнить то или другое событие?

ОБУЧЕНИЕ — ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Многие из вас знакомы с учением И. П. Павлова об условных рефлексах. Согласно этому учению любой раздражитель, даже чуть слышимый звонок, совпадая с

важным для организма событием, например временем приёма пищи, может стать сигналом, предвещающим её появление. Так происходит обучение. С обучением, только гораздо более сложным, вам приходится сталкиваться, усваивая различные правила, выучивая стихотворения...

Сегодня учёным мало внешних наблюдений, им хочется узнать, как же всё-таки происходит процесс обучения в самом мозгу. И так как мозг состоит из нейронов (нервных клеток), процесс обучения исследуется именно на них. Связано это с большими техническими трудностями: нервные клетки моза животных очень малы, и чтобы записать их биотони, нужно подвести к ним очень тонкий электрод, в 30 раз тоньше человеческого волоса. Но эти трудности — ничто по сравнению с трудностями рассекречивания «разговор» нервных клеток друг с другом и образования условных рефлексов. В опытах с нейронами оказалось, что не все нервные клетки способны к обучению, а преимущественно те, к которым, образно говоря, сходится множество дорог из разных частей моза и от наших органов чувств: глаз, ушей, языка... Так-



же установлено, что в одних отделах моза «обучающихся» нервных клеток больше, чем в других. Особенно много клеток, способных к обучению, в глубине мозга. В других же частях моза — в зрительной, слуховой коре — клетки, напротив, отвечают за то, чтобы мозг хорошо, правильно воспринимал окружающий мир, чтобы возник образ этого мира.

Чтобы лучше исследовать нервные клетки, учёные пытаются собрать из электронных блоков действующие «модели» этих клеток. Но такие работы только-только ещё начаты...

Как видите, нерешённых задач в изучении моза гораздо больше, чем установленных фактов. Сейчас к исследованию моза огромный интерес проявляют учёные многих стран.

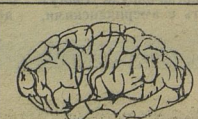
В. ПОЛЯНСКИЙ,
кандидат биологических наук.



Основным «ирригатором» моза человека и животных служит нервная клетка — нейрон, видная только в микроскоп. Клетка имеет посредные ядро и много отростков — дендритов. По ним и клеточке идут сведения от других нервных клеток о событиях во внешнем мире и в самом мозгу. Нервную клетку можно сравнить с электронно-счётной машиной. Так же, как эта машина, клеточка перерабатывает, «пересчитывает» много сведений, поступающих к ней, и даёт готовый результат, сообщение о котором уходит к другим нервным клеткам по длинному отростку — аксону. Сплетаясь, аксоны разных клеток образуют нервы: зрительный, слуховой и другие.

НЕЙРОН РАЗЛИЧАЕТ НАПРАВЛЕНИЕ

С большим интересом участники Международного конгресса по биофизике, прошедшего в Москве, встретили выступление учёного из США Хьюбеля. Вместе со своими сотрудниками он сделал открытие: оказывается, нервные клетки в зрительной коре моза отвечают не на любой световой сигнал, а только на определённый. Одни клетки реагируют на узенькую полоску света, падающую в какой-то участок глаза, другие — лишь на движение этой полоски, например влево. Третьим по-



Это кора головного моза, самое совершенное и самое сложно организованное сплетение клеток. Кора головного моза человека гораздо позже остальных структур моза. У человека по сравнению с животными, кора головного моза занимает значительную часть моза.

давал очень сложный сигнал: несколько полосок, расположенных по отношению друг к другу под определённым углом. Таким образом, в зрительной коре нервные клетки не просто воспринимают и анализируют любые свойства предмета, а отбирают то, что является самым важным в любом предмете, когда мы на него смотрим. Это прежде всего его контур, а он-то и составлен из линий, расположенных под различными углами друг к другу.

КАК МЫ УПРАВЛЯЕМ СВОИМИ МЫШЦАМИ

В мозг всё время поступают импульсы от тончайших «приборчиков» — рецепторов, запрятанных в мышцах. Эти «приборчики» чутко отвечают на самое маленькое изменение положения мышц. Поэтому мозг всё время знает о положении тела. И когда нужно совершить какое-то действие, импульсы бегут из коры моза в спинной мозг, на специальные нервные клетки — мотонейроны, а отсюда уже — к мышцам. Это и позволяет выполнять нам тонкие узоры движений.





ТЫ ЧАСТО слышишь слова «режим дня»? Но для чего он, этот режим? Может быть, это нарочно придумали такие правила, чтобы отравлять детей спать, когда по телевизору начинают показывать «взрослый» фильм?

То, что нам нужна пища, отдых, сон, понятно. Но что из того, пообедаю я раньше или проснусь позже? У желудка ведь часов нет! Разве сам организм может знать время?

Оказывается, может. И даже собственные часы имеет. Только часы особенные. У них нет ни пружинок, ни колёсиков. Это «биологические часы». Но эти часы сверяется работа разных органов человека, в определённое время суток меняется температура тела, содержание сахара в крови, регулируются многие другие процессы, связанные с приёмом пищи, сном, работой.

И хотя нет у этих часов циферблата, наблюдательные люди — учёные всё-таки сумели узнать, когда они «бьют» отбой или «звонят» к обеду. Так и появился режим дня. А когда люди стали предпринимать определённую распорядка, они заметили, какой бо́льшой выигрывает от неё: можно за сутки успеть многое и сохранить высокую работоспособность.

Ребята часто пишут в редакции: «Пришлите нам режим дня». Но гораздо удобнее составить свой режим самостоятельно. В редакции не знают, в какую смену ты учишься, в каких кружках занимаешься и когда тебе надо идти за младшим братом в детский сад.

Пришёл ученик на школу. Чем заняться? Скорее сесть за уроки?

Нет. Нужно дать себе отдых. Подкрепить свои силы обедом. Один-два часа провести на открытом воздухе. До того как приступить за уроки, не забудьте проветрить комнату. Во время работы обязательно устраивайте небольшие перерывы (переминки) через каждые 35—45 минут.

Когда уроки сделаны, очень важно правильно организовать отдых. Лучший вид отдыха — не полный покой, а смена одного труда другим. Это доказал своим исследованиями великий русский физиолог И. М. Сеченов.

Для школьников самый хороший отдых — подвижный. Это в первую очередь занятия спортом и помощь взрослым. Подмести комнату, полить цветы, налить на стол или мыть посуду, начистить обувь — дела нехитрые, но они помогут вам... отдохнуть.

Очень интересный вид отдыха — просмотр телевизионных передач. Телевизор уносит нас и в давние времена, и в далёкие страны. С его помощью мы даже на Луне побывали. Но этот прекрасный аппарат таит в себе и... опасность для здоровья. Сидите вы прикованные к месту, почти без движения. Забываете вовремя

поостыть. Просыпавшаяся доподна, недоспадает. Всё это постепенно приводит к нарушениям в разных системах организма (и прежде всего в нервной), ухудшает состояние здоровья. Поэтому следует смотреть только наиболее интересные для вас передачи и не чаще двух-трёх раз в неделю.

Чем бы человек ни занимался, его организм постоянно расходует энергию. А основным источником энергии служит пища.

О том, как важно есть с аппетитом, знает каждый. Съеденная без аппетита пища дольше переваривается и хуже усваивается. Поэтому недопустимо отвлекаться во время еды. Есть надо вовремя, через каждые три-четыре часа.

Многие из нас любят сладости и не прочь полакомиться в любое время. Но съеденная перед обедом конфетка снижает аппетит. Почему бы не прибегнуть к ней?

Много можно говорить о режиме, но мы, кажется, увлеклись: вам пора уже готовить уроки? Или вы только что раскрыли газету, чтобы отдохнуть? Тогда приятного вам отдыха или приятной... работы!

В. ШИНКАРЕНКО, врач.



ИМЯ пионера-героя Павлика Морозова, русского мальчика, павшего смертью отважных в годы коллективизации, свято хранят в памяти все народы Советского Союза. Комсомольцы Киевского радиозавода, готовясь отметить 50-летие основания СССР, собрали средства на строительство памятника пионеру-герою (скульптура работы Ю. Слюбицкого). Монумент открыт в Дарницком районе города Киева. Чуть отойдя от памятника украинские комсомольцы и пионеры представили московскому писателю Виталию Губареву, который принимал участие в расследовании злодейского убийства Павлика и написал о нём книгу.

На снимке: писатель В. Губарев с киевскими пионерами у памятника Павлику Морозову.

Фото Л. ПАВЛОЦКОГО.

ЭТО КАСАЕТСЯ КАЖДОГО ИЗ НАС!

НАША страна занимает огромную территорию, располагает неисчислимыми богатствами. Но богатства наши — не беспредельны. «Не только мы, но и последующие поколения должны иметь возможность пользоваться всеми благами, которые даёт прекрасная природа нашей Родины», — подчеркнул на XXIV съезде партии.

Вот почему вопрос об охране природы — охране вод, земли, лесов и атмосферы, рыб и животных, хозяйном использовании полезных ископаемых — стоял первым в повестке дня четвёртой сессии Верховного Совета СССР, которая работала в эти дни в Большом Кремлёвском дворце.

Депутаты, представляющие все республики нашей Родины, решали вопрос огромной важности, который касается каждого из нас: как сделать, чтобы Земля, на которой мы живём, стала ещё краше? Нехватка чистой пресной воды, загрязнение воздуха, разрушение почвы могут иметь такие тяжёлые последствия, нанести такой ущерб природе и людям, который трудно, а иногда и просто невозможно исправить.

Охрана окружающей среды имеет истинное мировое значение. Такие проблемы, как загрязнение атмосферы или Мирового океана, можно решить только совместными усилиями многих стран.

«Советский Союз, как известно, стоит за развитие международного сотрудничества, в том числе по вопросам защиты окружающей среды и рационального использования природных ресурсов», — сказала в своём докладе на четвёртой сессии Верховного Совета СССР заместитель Председателя Совета Министров СССР депутат В. А. Кириллин.

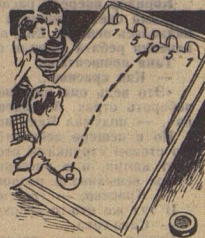
Он напомнил, что наша страна активно участвовала в разработке Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах. И символично, что в те же дни, когда в Москве проходила сессия Верховного Совета, в Нью-Йорке на сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций делегация 132 стран обсуждала новое предложение Советского правительства «О неприменении силы в международных отношениях и запрещении навечно применения ядерного оружия». Отказ от применения силы в отношениях между государствами, запрещение дорогостоящего ядерного оружия позволило бы прекратить гонку вооружений, а государства получили бы возможность направить средства на мирные цели, в том числе и на охрану природы, которая во многих местах нашей планеты находится сегодня под угрозой.

СОРЕВНОВАНИЯ НА... СТОЛЕ

Хотите проверить свою ловкость, меткость, наблюдательность? В летних играх это сделать просто. А если уже осень, идёт дождь! Ничего, вы можете устроить соревнования на... столе.

НЕ ПРОМАХНИСЬ!

Чем длиннее стол, тем лучше. На одном конце его — ворота. Надо вырезать их из досок так, чтобы получилось пять арок. По бокам арки пошире, а в центре поуже. Ещё к столу крепится бортовой брусок. Играть можно шахином. Они заменяет шайбу. Каждый имеет право на три удара. Если допущен промах, ход теряется. Если шайба прошла через ворота, ход можно повторить, но не больше трёх раз один за другим. Под воротцами цифры. Они показывают, сколько очков получает меткий игрок. Играют до 100 очков.



УДАР — И «ЧИЖИК» В ЛУКОШКЕ!

У каждого игрока по три «чижика». Это круглые или четырёхгранные палочки длиной в 5 сантиметров. Концы сточены на конус. На каждом «чижике» — черточки: 1, 2, 3. В центре стола — лукошко диаметром не больше 10—15 сантиметров. Это мишень. У каждого играющего битки длиной в 30—40 сантиметров.

Вы встаете по углам стола. Ударяя по заостренному концу «чижика», стремитесь попасть им в лукошко. Каждый имеет право после попадания повторить ход. Когда каждый игрок делает по три удара, подсчитывают, кто сколько очков выиграл. Очки подсчитывают по черточкам на «чижиках».



ПО СЛЕДАМ НЕОПУБЛИКОВАННЫХ ПИСЕМ

«Четыре года ремонтируют наш Дом пионеров и никак не отремонтируют. Только обещают... Мы и сами помогаем рабочим. Когда же закончится ремонт Дома пионеров?»

Об этом написали нам ребята из города Черняховска Калининградской области.

По просьбе редакции письмом занялся исполком городского совета.

Председатель горисполкома товарищ Полынина сообщила, что меры приняты. Ремонт Дома пионеров закончен.

Теперь ребята не скушают. Они могут заниматься в юннатском, драматическом, радио- и кинокружках. Не забыли и о малышах: для них организованы клубы «Веселые ребята» и «Малышок».

МИША Вдовиченко быстро пишет на доске цифры, и сложная задача становится понятной. Володя Поляк знает: если что-то не даётся, Миша всегда готов помочь. Взаимопомощь стала правилом в отряде. Это правило помогло ребятам в прошлом году завоевать звание правофлангового отряда, всем перейти в следующий класс. Шагает отряд 7-го «А» маршрутом «В страну Знаний». А чтобы интереснее было это путешествие, пионеры дружат с книгами, техникой. Свои киномеханики Володя Поляк, Володя Павлов и Сергей Юдин показывают кинофильмы. Елена Николаевна Мишина (к ней пионеры всегда бегают за книжками в библиотеку) рассказывает им о книжных новинках.

Москва, школа-интернат № 58.

Фото В. ПОСТНИКОВА.



