



ПРОЛЕТАРИИ
ВСЕХ СТРАН,
СОЕДИНЯЙТЕСЬ!
К БОРЬБЕ ЗА ДЕЛО
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ
ПАРТИИ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БУДЬТЕ ГОТОВЫ!

Пионерская ПРАВДА

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ЦЕНТРАЛЬНОГО СОВЕТА ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

Год издания 45-й | Вторник, 3 марта 1970 г. | Цена 1 коп.
№ 18 [5393]



Лидя Маликаева, Роберт Байзитов, Амир Муллагаеве, Олег Алеев и другие ребята из казанской школы № 131 научились применять в жизни свои знания. Если нужно, они быстро отремонтируют школьные приборы. А могут и сами изготовить наглядные пособия по физике и химии. Производственную практику ученики этой школы проходят в лабораториях Казанского университета. Фото В. МЯСНИКОВА. (Фотохроника ТАСС).

«УЧИТЬСЯ КОММУНИЗМУ — ЭТО ЗНАЧИТ ВОСПИТЫВАТЬ СЕБЯ В ДУХЕ БЕЗЗАВЕТНОГО СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА... ЭТО ЗНАЧИТ КАК ЗЕНИЦУ ОКА БЕРЕЧЬ МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО НАШЕГО ОБЩЕСТВА, КРЕПИТЬ ДРУЖБУ НАРОДОВ НАШЕЙ СТРАНЫ!...»

(Из речи Л. И. БРЕЖНЕВА на Торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ).

ВТОМ далёком 1936 году было мне двенадцать лет. Росла я сиротой и ещё нигде не выехала из детского дома, где воспитывалась. Конечно, я знала, что где-то далеко есть Москва, есть Ленинград, есть другие большие города, в которых живёт много людей, но представляла всё это себе довольно смутно. И вдруг мне сказали:

— Рауза! Решили послать тебя в Москву. Там будет съезд животноводов. Ты расскажешь, как ухаживаешь за телётами. Хорошо?

— Да, — сказала я и убежала, чтобы не разрешить от счастья.

Подумать только: я буду в Москве!
— Знаете, ребята, кто самый сильный человек на свете? — спросил Михаил Иванович и лукаво посмотрел на нас.
— Самый сильный на свете, — сказал Калинин, — это человек, у которого больше всех друзей. Вот вы приехали в Москву из России и Казахстана, Средней Азии и Кавказа. Теперь у каждого из вас в этих краях есть друзья.
— И у каждого в нашей стране, —

Пять суток ехала я в поезде от степного Кокчетана до Москвы и целины делян, не отходила от окна. От волнения я, кажется, забыла даже те немногие русские слова, которые знала...

На том памятном съезде собралось нас восемь пионеров. Самым знаменитым, пожалуй, был Барасби Хамагозов. Для Красной Армии выращивал он у себя дома, в родной Кабарде, замечательных скакунов. Сам Бу-

ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА ДРУЖБЫ



дённий крепко пожал ему руку. Мы, конечно, все поздравляли Барасби.

Меня тоже поздравляли, потому что Михаил Иванович Калинин торжественно вручил мне орден «Знак Почёта». Награждая нас, он сказал небольшую речь.

— Знаете, ребята, кто самый сильный человек на свете? — спросил Михаил Иванович и лукаво посмотрел на нас.

Мы задумались, вспоминая, кто же славится силой у нас на Родине. Михаил Иванович заметил наше замешательство...

— Самый сильный на свете, — сказал Калинин, — это человек, у которого больше всех друзей. Вот вы приехали в Москву из России и Казахстана, Средней Азии и Кавказа. Теперь у каждого из вас в этих краях есть друзья.
— И у каждого в нашей стране, —

продолжал Михаил Иванович, — где бы он ни жил, есть настоящие, верные друзья. В России и в Казахстане, на Украине и Кавказе. Союз Советских Социалистических Республик называется наша страна.

Союз республик! Вдумайтесь, ребята, в эти слова. И главное — берегите эту дружбу. Никакой враг не страшен, если дружба всех народов нашей страны будет крепка, как сталь.

Вот что сказал нам, пионерам, Всесоюзный староста Калинин, вручая награды. Тогда, в тот февральский радостный день, я не до конца поняла и осмыслила напутствие Михаила Ивановича. Но через несколько лет, когда враг напал на нашу Родину, в самые тяжкие минуты вопиывались калининские слова о дружбе народов.

На фронт я ушла добровольцем с

первого курса института. Рядом со мной сражались русские и казахи, украинцы и грузины — представители всех народов нашей страны. Сражались за нашу Советскую Россию, за нашу Советскую Украину, за наш Советский Казахстан — за весь наш огромный светлый дом — Союз Советских Социалистических Республик.

«Дли врага и слово «дружба» страшней оружия» — так говорят у нас в Казахстане.

Эту казахскую поговорку вспомнила я недавно в далёкой африканской стране Уганде. Услышала я её в деревне Банда-Бусиддио. Здесь работает бесплатная школа, единственная в округе Мубенда. Школа носит имя Владимира Ильича Ленина. Она готовит ребят к новой важной роли — стать хозяевами своей страны.

Недавно я получила письмо из Банда-Бусиддио.

«...Библиотеку нашей школы мы назвали именем Марии Александровны Ульяновой, — пишет директор Ахмад Лубега. — Сейчас в пяти начальных классах уже 135 учеников. Ожидается, что скоро начнутся занятия в шестых и седьмых классах. А ведь раньше родители боялись пускать детей в школу.

Ученики нашей школы выдержали государственные экзамены. ДЕТИ НИКОГДА НЕ ЗАБУДУТ ЛЕНИНСКУЮ ШКОЛУ ДРУЖБЫ!»

Высокий свет идей Владимира Ильича Ленина, о которых говорил нам, пионером, Михаил Иванович Калинин в далёком 1936 году, освещает сейчас путь многим народам. Высокий этот свет не погаснет никогда!

Рауза ШАМЖАНОВА,
председатель президиума
Казахского Общества друзей
и культурной
связи с зарубежными странами.
г. Алма-Ата.

ИДЕТ ВСЕСОЮЗНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ЗАВЕТАМ ЛЕНИНА ВЕРНЫ!»

ГДЕ ЖИЛ ЛЕНИН

Однажды Лара Кузачкина сказала: — Вот бы пересчитать все дома, где жил Ленин. Дом в Симбирске — раз. Смольный — два.

— В Казани — три, — подхватила Лена Красноперова. — А шалап в Разливе? И вот в пионерской комнате на столе — пожелтевшие фотографии и вырезки из старых газет. Целая улица домов! Улица Ильича! И каждый дом по-своему интересен, не похож на другой.

— Если делать, так по-настоящему, — предложил Саша Щекин. — Не рисовать, а строить дома!

Тесно стало в школьном столовном цехе. Поют в цехе рубанки, курчавятся золотые стружки, кипит на плитке столовный клей. Толя Вечёра строит сарай в Разливе, Лариса Кузачкина — шалап. Витя Суворов мастерит домик в Шушенском. Рождается улица Ильича.

Сейчас 8-й класс «А» школы № 42, где собраны эти «постройки», стал одним из залов школьного Ленинского музея.

Ю. ШЕВЧЕНКО. (Наш корреспондент).
г. Болсомолюск-на-Азуре.

ПАВЛОДАРСКАЯ ТРАКТОРНАЯ

Сорок пионерских тракторов марки «Казахстанец» сошли с конвейера тракторного завода. Они построены из металлолома, собранного пионерами и школьниками Павлодара. 240 тонн собрали ребята. А больше всех — пионеры двенадцатой школы. Они вручили рабочим завода памятную табличку для пионерской тракторной колонны и письмо, обращённое к будущим хозяевам

«сталых коней» — молодым трактористам республики. «Дорогой товарищ! Ты будешь работать на тракторе, изготовленном из металлолома, собранного пионерами города Павлодара, — говорится в письме. — Пусть на твоём тракторе всегда развевается красный вымпел победителя, как красный галстук пионера!»

С. СМОРОДИН.
(Наш корреспондент).
г. Павлодар.





ОБ ОТРЯДНОЙ КОПИЛКЕ

СБОРЕ, КОТОРОГО НЕ БЫЛО



— Есть ли в вашем отряде что-то такое... самое-самое?

Шепчутся ребята, переглядываются. Девочка подняла руку:

— У нас КВН был. Мальчишки проиграли.

— Да, а у нас не вся команда пришла!

И снова шёпот. А руки никто не поднимает. Вот и Юра Мешков, мой знакомый, носится на дверь. Интересно, когда это он успел галстуком надеть? Утром в школьной мастерской Юра был без галстука.

...Рассказали мне, что в первой школе города Нотельничка юные техники чудеса творят. Вот и приехал я в школу, чтобы узнать об этих чудесах. И. П. Богомолов, руководитель кружка, показал мне свои богатства:

— Нет в мастерской станка, чтобы ребята хоть в чём-то его не усовершенствовали. А этот вот сделали сами: угolini от старой ирврати отрезали, конжух сварили из кастрюли... У нас праздник, когда школа собирает металлолом. Видите, сколько разного добра в шкафах? Всё оттуда... Потом Игорь Павлович привёл меня и громадному сараю, долго возился с замком. А когда дверь, наконец, открылась, а ахнул: сарай был доверху уставлен самыми разными моделями.

Моделирование — занятие не новое. В любой школе вам покажут модели кораблей, самолётов. Лучшие отбирают на выставки. Остальные же через год-другой отправляют на слом либо сваливают где-нибудь в сарае вместе с прочим хламом. Однако на этот раз сарай оказался... настоящим политехническим музеем! Стройными рядами стояли вдоль стен тракторы и строительные ираны, морские суда и паровозы — от самых первых, примитивных, до машин будущего.

— Однажды, — рассказал Игорь Павлович, — попросил я в Московском политехническом музее описание доменной печи. А мне и говорят: вам-то оно зачем, ведь в Нотельничке нет доменных печей! Вот для того-то



оно нам и нужно, отвечаю, что негде нашим ребятам посмотреть, что это за штука такая...

— Игорь Павлович, а это, наверное, модель «Луны-9»?

— Не совсем. Этот лунник был сделан месяца за три до исторического полёта. Как видите, угадали...

Когда мы вернулись в мастерскую, там уже сидели двое ребят и что-то мастерили. Один из них и был Юра Мешков. Вместе с товарищами он готовит новую экспозицию.

— Может, вам чертёны нужны? Так я прислал бы из Москвы.

— Что вы, так неинтересно. Мы уж сами покопаемся в книгах.

Как жаль, подумал я, что не было у меня такого учителя, как Игорь Павлович. До чего же, наверное, интересно копаться в книжках, придумывать чертёны. Как много узнают здесь ребята об истории техники, истории нашей страны. Научатся конструировать, масте-

рить. Их модели никогда не пойдут на слом. Станет Юра взрослым, подружится с большими машинами. И однажды он приведёт сюда ватагу мальчишек. Показывая на модель — ту самую, что сейчас только начинаю, — будет рассказывать им о своей работе...

— А много ребят из вашего класса сюда приходят?

— Трое. Ещё Серёжа Олюнин и Олег Миннин.

— А остальные?

С этим-то вопросом я и пришёл в седьмой «А». Но ответ на него получил, лишь когда ребята начали расходиться. Но мне подошёл Вова Самоделин:

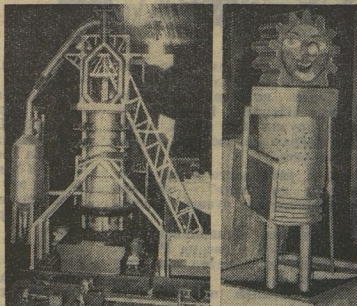
— Нет ли у вас радиосхемы поинтереснее? Всё, что печатали в радиошколе «Эфир», я собрал.

Я понял: Вова не знает ни про кружок, ни про журналы со схемами, которые наверняка хранятся у Игоря Павловича!

Позже в учительской я услышал много хорошего о ребятах из седьмого «А». Оказалось, что кроме жизни отрядной — сборов, линеек — у каждого ещё есть своё любимое дело, своё «самое-самое». Но держат они это «самое-самое» в кубышках. Построит Юра модель, а в отряде никто о ней не узнает, не порадуется с ним успеху. А иногда, наверное, приходится выбирать: в отряд идти или в мастерскую. Уже не Юры ли недосчитались на встрече КВН?

А что, если ребятам в отрядах взять, да и расколотить тание вот кубышки, сплотив их содержимое в одну отрядную копилку? Взять тот же седьмой «А». Пусть юные моделисты расскажут на сборе о кружке, покажут свои работы. Наверное, и Вова Самоделину не пришлось бы скучать. Люда Беренева могла бы разучить с ребятами новый танец. Оля Полоснова, я думаю, с удовольствием сыграла бы для товарищей на скрипке. А потом неплохо бы заглянуть в живой уголок Вовы Бусыгина — того самого, что бросился летом с кулаками на верзилу, топтавшего цветочную клубу. Наверное, и в домах его одноклассников защебетали бы тогда птицы, распустились бы в подоконниках динозавриные цветы. Жизнь каждого стала бы богаче во сто крат.

А. ИВАХОВ,
(Наш специальный корреспондент).
Кировская область,
г. Котельнич.



Осенью, когда все его родственники направились на юг, он залетел в Сибирь и приземлился в селе Мишуткино.

Фламинго гулял по снегу, осторожно ступая длинными ногами. Его розовые крылья, конечно, заметили ребята.

Теперь фламинго живёт у Васи Юрченко. Больше всего в избе птице нравится печка.

Сибирские учёные узнали эту историю и объяснили её так: очень давно предки фламинго жили в северных краях. Он залетел сюда «по старой памяти».

Есть и другое предположение. Возможно, магнитные бури сбили птицу с толку и помешали ей ориентироваться.

А фламинго живёт у Васи Юрченко в сибирском селе Мишуткино и, наверное, сам не знает, почему он заблудился.



Целую коллекцию наконечников скифских стрел собрали сотрудники Одесского археологического музея. У древних жителей Причерноморья были трёхгранные бронзовые наконечники стрел.

Воины-скифы пользовались стрелами не только для военных действий.

Скифские цари время от времени устраивали перепись населения. Об этом рассказывает древнегреческий историк Геродот.

Царь Ариант, «желая узнать численность скифов, приказал, чтобы каждый скиф принёс по одному наконечнику стрелы, а кто не принесёт, тому грозит смерть».

ПО СЛЕДАМ НЕОПУБЛИКОВАННЫХ ПИСЕМ

«...Наша школа находится далеко от совхоза, в котором мы живём. Нам подвозят на машине. Но она для этого не приспособлена...» — такое письмо прислала ученица Кызыл-Асерской 8-летней школы Казахской ССР.

Редакция обратилась в исполком Лепинского райсовета и попросила помочь ребятам.

На днях пришёл ответ. Секретарь исполкома товарищ Малютин сообщил: для подвоза учащихся в школу выделена специальная машина. Она хорошо оборудована: есть скамейки, лестница для посадки, а сверху покрыта тентом.

В БОЛЬШОЙ ХОККЕЙ!



Но он не ушёл. Он убедил тренера, что сможет стать хоккеистом. И стал им. Стал тем Валерием Харламовым, которого теперь знает весь спортивный мир.

«Как же стать хоккеистом?» — спрашивают у меня мальчишки. Мне хочется дать вам, ребята, несколько советов.

Стань тружеником. Что бы тебе ни поручали дома, в школе, делай с охотой и быстро. С особым рвением выполняй физическую работу. Ту, которая прибавит силу, ловкость, быстроту, смекалку. Заведи такой порядок: дома сам моешь, натираешь полы. Сам безделье (да-да, не вранье, а безделье) в магазине за продуктами. Не вздумай пользоваться лифтом, если хочешь стать хоккеистом. Это неудобно не для тебя. Поднимайся по лестнице не шагом, а бегом. А то и просто прыгая по ступенькам на одной ноге.

День начинай с утренней зарядки. Упражнения выполняй не только стоя на месте, но и во время бега. Тренируйся всегда с хорошим настроением.

Не жди, когда тебя кто-то пригласит на тренировку. Находи время и место для занятий сам. Если ты устал оттого, что много и быстро катал-

ся, если ты устал от единоборства с противником, то считай, что тренировка удалась.

Чтобы научиться быстро вести, передавать шайбу, поражать ею цель, тактически правильно мыслить и действовать, полезно прочесть книги о хоккее. Эти знания следует каждый день подкреплять практикой. Не получаясь бросок — посмотри, как это выполняет товарищ. У него не идёт точный пас — подсажи. Но помни, что тренировка не место для длительных споров и разговоров. Не позволяй, чтобы хоть одна секунда твоей тренировки была выброшена на ветер.

Никогда не жалуйся на усталость. Не показывай вида, что тебе только после столкновения с противником. Ты хоккеист. Ты рад главному — ты играешь в хоккей!

Если ты стал хорошо играть в хоккей за счёт... учёбы, то тебе не место в хоккейном строю.

Дорожи дружбой! Не вздумай тренироваться и играть для себя. Добейся того, чтобы с тобой всем товарищам по команде было приятно тренироваться и играть, чтобы с тобой уютно жилось и учились.

Идите в хоккей, мальчишки!

А. ТАРАСОВ,
заслуженный тренер СССР,
президент клуба «Золотая шайба».

СТОЯ в шеренге, мальчишки в волнении переминались с ноги на ногу: примут или не примут... Стояли ребята с надеждой в сердце, а он уже размазывал по огорченному лицу обильные слёзы. «Не подходите ты пока для хоккея, — только что сказал ему тренер. — Слишком хрупок. Приходи записываться в секцию на будущий год...»

Вы ещё не знаете, что такое ген? Совсем недавно его считали мелочайшей, элементарной частью наследственности. Так же, как всего несколько десятилетий назад физики утверждали, что атом неделим. Но вот уж и атом удалось расщепить. И ген оказался не таким простым «кирпичиком живой природы». Ген сложен и полон тайн. Это доказал советский учёный Николай Петрович Дубинин.

Недавно академик Дубинин побывал у нас в редакции. Пришли и школьники, члены биологических кружков. Николай Петрович рассказал им о генетике — науке, которой он посвятил жизнь.

ПОЧЕМУ ТИГР ПОЛОСАТЫЙ!

Возьмите маленького тигрёнка и посадите его в выводок шенят. Собака вместе с ними начнёт кормить тигрёнка, привыкнет к нему, как к своему детёнышу. Но вырастет он всё же не собакой, а кем родился: тигром. Почему?

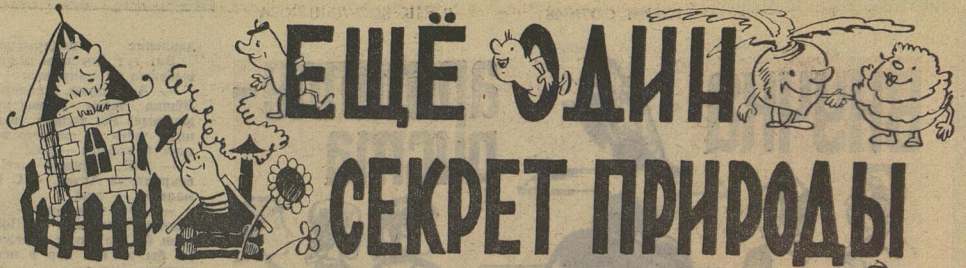
Как эстафету, передаёт всё живое своим потомкам только им одним присущие, накопленные и отшлифованные за миллионы лет особенности.

Где же «хранятся» эти особенности?

Ткани каждого организма, как вы знаете, состоят из клеток. Основные части клетки — ядро и цитоплазма. Цитоплазма — это в основном вода, в которой растворены углеводы, минеральные соли и аминокислоты. Кроме того, в ней «плавают» — находятся во взвешенном состоянии — самые различные частицы. Можно сказать, что в цитоплазме расположены «заводы» и «фабрики» — клетки, вырабатывающие каждый свою «продукцию»: белки, энергию и так далее.

Руководит же всей деятельностью цитоплазмы ядро. Что даёт ему такую власть? Ядро в основном состоит из очень тонких нитечек, называемых хромосомами. А если хромосому посмотреть под микроскопом, то можно убедиться, что вся она — как бы выстроена в цепочку бусинки. В этих бусинках заключены гены. От них-то и зависит, как будет развиваться клетка и весь организм. У каждого гена — своя обязанность. Возьмём для примера пшеницу. Одна группа её генов «командует» урожайностью, другая — устойчивостью против заболеваний, третья — прочностью соломы и так далее.

Из чего же сделана хромосома, эта нить с волшебными бусинками — генами? Оказывается, важную задачу — передавать по наследству признаки и свойства — природа доверила химическому соединению, которое называется дезоксирибонуклеиновой кислотой (сокращённо ДНК). Это довольно простое соединение частей молекул сахара, фосфорной кислоты и четырёх разных азотистых оснований. Молекула ДНК по форме напоминает винтовую лестницу. Несмотря на то что в построении ДНК участвуют всего шесть компонентов, молекулы её не похожи одна на другую у различных животных и организмов.



Почему у тигрицы рождается тигрёнок? Такой же полосатый и такой же хищный, как все его предки? «Задание» быть полосатым и хищным записано особым кодом внутри молекулы ДНК. Через половые клетки оно передаётся от поколения к поколению. Это очень похоже на работу кибернетической машины, которая выполняет задания человека, записанные особым кодом на перфокарте.

ОТКРЫТИЕ БОЛЬШЕ СТА ЛЕТ

Открыл биологический закон наследования отдельных признаков Грегор Мендель из чехословацкого города Брно в 1865 году. Но наука тогда не была готова воспринять идеи Менделя, и они были надолго забыты учёными...

Из наших соотечественников, сделавших наибольший вклад в развитие генетики, на первое место я поставил бы Николая Ивановича Вавилова, автора «Закона гомологических рядов». Генетику мы изучаем для того, чтобы не зависеть от «заданий», вложенных в живые клетки природой. Мы хотим научиться изменять эти задания по своему усмотрению. Но как сделать, например, чтобы из несъедобной «вольчей ягоды» вырос куст со сладкими, питательными плодами?

Вавилон после долгих наблюдений сделал важное открытие. Он разгадал порядок, по которому происходят изменения в наследственности, и создал «периодическую систему» этих изменений. Это было так же важно для развития биологии, как открытие Менделеева — для дальнейших успехов химии.

Из видных генетиков назову ещё Георгия Дмитриевича Карпенко. Он скрещивал редьку с капустой. Хотел получить совершенно новое растение, которое давало бы «двойной эффект». Сейчас биологи довольно успешно продолжают его дело.

ЖИВОЕ — В ПРОБИРКЕ!

Зная законы генетики, можно научиться создавать такие виды и формы растений и животных, которых никогда раньше в природе не было. Надо научиться изменять «задание», вложенное в живую клетку природой. Генетика доказала, что это возможно.

Особенно стала развиваться генетика — и вообще вся биология, — когда на помощь биологам пришли учёные других специальностей: химики, биохимики, физики, математики. Этот новый союз оказался на редкость плодотворным: одно ошеломляющее от-

крытие последовало за другим. Взять хотя бы получение искусственного гена в лаборатории в 1967—1968 годах!

Живое — при помощи химии! Живое — в пробирке! Это удалось сделать группе учёных из 27 стран под руководством индийского генетика, работающего в Америке, К. Г. Корана. На этот раз учёные справились с тем, что до них делала лишь сама природа. Можно сказать, что они как бы начертали первые буквы алфавита, которым пользуется природа для записи своих «приказов» по наследственности.

Сельскому хозяйству без генетики не обойтись. Ожидается, что к 2000 году население Земли удвоится. Значит, в ближайшие годы надо научиться с каждого гектара земли собирать такой же урожай, какой сейчас собирают с двух.

ЭТО БУДЕТ ЗАВТРА

Завтрашним биологам, сегодняшним школьникам, предстоит интересная работа.

Им преобразовывать сельское хозяйство. Создавать новые формы растений, животных и микроорганизмов.

Необходимо будет позаботиться о здоровье людей. Современная медицина хорошо лечит многие инфекционные болезни. А вот наследственные, врождённые, те, что связаны с «заданием», вложенным в клетки человека природой, пока ещё трудно излечимы.

Например, ещё в конце прошлого века врачи обнаружили у детей так называемую болезнь Дауна. Дети рождались слабоумными, с врождённым пороком сердца. Причины этой болезни долго оставались неизвестными. В 1959 году французский учёный Лежен обнаружил в клетках орга-

низма больного ребёнка лишние хромосомы. Чтобы победить болезнь Дауна, надо научиться руководить правильным распределением хромосом в клетках.

Развитие атомной, химической и других видов промышленности, работа транспорта — всё это ведёт к засорению рек, морей, океанов, воздуха и почвы. Генетики должны научиться охранять биосферу и изменять её разумно, по своему усмотрению.

ВОПРОС: Объясняет ли генетика, как появилась жизнь на Земле?

— Трудный вопрос. Он ещё не решён, как и многие другие. Первые гены созданы. Нам предстоит создать искусственную клетку. Это самый лучший способ разобраться в явлении, которое мы называем жизнью.

Есть задача и ещё более широкая. Разгадать — одна жизнь во Вселенной или на каждой планете, в каждой Галактике она неповторима. Для этого надо побывать на других планетах. Думаю, что вы это сделаете в недалёком будущем.

ВОПРОС: Учёные работают над тем, чтобы дать сознание животному. Объясните, зачем это?

— Мы хотим раскрыть ещё одну тайну — как появилось сознание. Генетики вместе с физиологами делают эксперименты. Надеюсь, что им удастся воспроизвести какие-то элементы сознания у животных и узнать, как появились мыслящие существа на Земле.

Человек станет настоящим хозяином жизни, если научится руководить живой природой, изменять и совершенствовать её в своих интересах.

Беседу записал В. КЕЛЕР.



После урока ребята потянулись к учёному. Очень уж много вопросов накопилось.
— Если менять порядок азотистых оснований, то будет ли изменяться полужесткость?
— Долго ли сохраняется влияние радиации на организм?
Не на каждый вопрос найдёшь ответ в книге. То, чем сейчас занимается Николай Петрович и его коллеги в Институте общей генетики, пока не вошло в учебники...





Из цикла «Как меня спасали»

Кончился урок. Зоя Галкина выскочила из-за парты и закричала.
— Второе звено, нигде не уходит! Обсуждаем вопрос о Лёше Тучкове!
Затем она встала спиной к двери и приготовилась отпихивать от неё тех на нашего звена, кто попытается улизнуть. Впрочем, никто и не пытался: Зоя была маленькая, худощавая, но очень сильная.

Меня ещё никогда не обсуждали, и в несправках у меня было довольно скверно на душе.

Когда посторонние ушли, звеневшая встала за учительский стол и обратилась ко мне:

Ну вот объясни теперь, как ты до такого дошёл? Третьего дня арфметикку не приготовил, вчера тоже столбом стоял и сегодня... Вот объясни: какие у тебя причины?

В глубокие души я чувствовал, что причина у меня только одна: мама давно не просматривала мой дневник, и я позволил себе немного отдохнуть в середине учебного года. Но говорить об этой причине мне как-то не хотелось, поэтому я сидел, водил указательным пальцем по парте и молчал.

— Даже ответить не может! — сказала Зоя. — А двенадцать человек из-за него сидят после уроков. У кого есть предложения? Нет предложений? Тогда у меня есть: мы должны пойти и подействовать на Лёшкиных родителей. Вот!

Я повертел. «Действовать на родителей» было самым любимым занятием Зои и ещё трёх девочек из нашего звена. Все мальчишки в звене уклонялись от этого дела, Аглая и Зина Брыкина тоже не принимали в нём участия, но я по слабости характера однажды не смог отвертеться и отправился с четырьмя девочками «действовать на родителей» Петьки Будиляникова.

Мы явились, конечно, вечером, когда Петин отец с матерью были дома. Нас пригласили в комнату, предложили сесть, но мы не сели. Стоя перед Петькиными родителями, Зоя вытянула руки по швам, склонилась го-

лову набок и заговорила то-еньким, не то чтобы вежливым, а даже каким-то жалобным голосом:
— Здравствуйте! Вы извините нас, пожалуйста, но мы пришли вас попросить, чтобы вы поговорили с нашим Петей.

— Понимаю-а-ете, — простонала Тоня Манушкина, — у Петю уже целых две дво-о-ойки по чтению и три по истории, и он каждый день нарушает дисциплину.

— Он всё-о-о звено-о тянет назад, — запела третья.

Так они высказались по-очередно все четверо. Петькина папа стоял перед ними со стаканом чаю в руке, постепенно краснел и свирепо поглядывал на Петьку, то на его маму. Сам Петька, тоже красный и злой, смотрел, набычавшись, куда-то в угол. Когда девочки закончили своё выступление, Петькина мама закричала, указывая пальцем на сына:

— Вот! Вот до чего докатился! Свои же товарищи потеряли терпение. И не стыдно тебе в глаза-то им смотреть? Олух несчастный!

На следующее утро Будиляников снова нарушил дисциплину. Хотя я во время нашего визита молчал как рыба, Петька девочнок почему-то не тронул, а меня поймал на улице и очень нелюбо отдушил. Но я на него даже не обиделся.

Теперь я представлял себе, как эти четверо стоят у нас в квартире и «действуют» на мою маму и на моего папу. Меня такая толка взяла, такое отчаяние, что я стал дёргать носом, готовый раскататься.

И вот тут поднялась Аг-гала.

— Зойка! — сказала она. — Ты, может быть, очень даже сознательная, а вот чуткости в тебе ни настоящего! Ты сначала спроси человека, почему он стал плохо учиться, а потом уж...

Зоя вытаращила глаза.
— Что-о-о? Я не спрашивала?! Я не спрашивала! Граждане, вы слышали? Я его не спрашивала!

Не кричи, — пробасила Зинаида. — Спросить спросила, а ответить человеку не дала.

— «Не дала!» Его спрашивали, а он молчал...

— Он очень стеснительный — вот и молчал, — сказала Аглая. — И вообще, Зоя, мы с ним в одном дворе живём, и уж нам лучше знать. Тучков не такой человек, чтобы без причины двойку получить.

— Ну факт! — подтвердил Антошка Дудкин.

Теперь даже Тоня из Зоиной четвёрки вступилась за меня:

— Зоя! А может, и правда, тут нужно чуткость проявить! Может, у него условия какие-нибудь тяжёлые или что-нибудь ещё...

Зоя помолчала, глядя на меня, потом спросила уже другим тоном:

— Правда это? У тебя что, условия плохие?

Мы с мамой и папой жили в новой двухкомнатной квартире. Я молча кивнул и стал напряжённо думать, какие у меня могут быть плохие условия.

Зоя тоже кивнула.

— Ну так! А что тебе мешает заниматься?

— Шу... Шумка, — прошептал я.

— Что? Шум?... Шумка, — повторил я громче.

— Какая Шумка?

— Ну, собаку ихнюю так зовут, — пояснила Аглая, а Зина добавила:

— Её небось за то и прозвали Шумкой, что от неё шум ужасный!

— Лаёт очень? — спросила меня Зоя.

Я снова кивнул.

— Чего же твои родители смотрят?... начала было Зоя, но её перебила Таня Васюкова — очень ехидная девочка:

— Между прочим, как-то странно! У нас целые две собаки и ещё кошка, а я, между прочим, двоек не получаю.

На неё накинулась Зинаида:
— Да ты что, совсем некультурная, да? Ты что не знаешь — у разных людей нервы разные бывают! Мы вон с Васькой как запустим радиолю на полную силу — и нам хоть бы хны, а сосед сверху пробегает и весь трясётся; у него от радиолю

давление подпрыгивает.

Вот тут Антошка вскопал, выбежал и закричал:

— А я знаю, почему у Лёшки такие нервы никудышные! Вы только вспомните, чего он за лето пережил! С козлом — раз!

— Ой! Правда же! — вскрикнула Аглая. — С Вархалеем — два!
А с черном! — подхватили Брыкина, Зойка, если бы ты такое пережила, ты бы до сих пор в психиатричке сидела.

Все, кто не знал о моих приключениях, попросили рассказать о том, как я возводил ребитам спрятать у себя дома явное козла, нужно им для спектакля. Слушая их рассказы, я подумал, что мне и в самом деле было от чего свихнуться.

— Откуда мы знали, что козёл такой злощип! — закончил Дудкин. — Мы-то все пошли обедать, а Лёшка полтора часа от него по квартире бегал.

На других этот рассказ тоже произвёл сильное впечатление. Наверное, не меньше минуты ребята молчали. Я не смотрел на них, но чувствовал, что они поглядывают на меня.

— Бледный какой! — тихо заметил кто-то.

Мне стало очень жалко себя. О других приключениях Аглая, Зина, Дудкин не успели рассказать. В класс вошла наша учительница Дина Фёдоровна, высокая, полная, седая.

— Долго заседаете, — сказала она. — Так что же вы решили относительно Лёши Тучкова?

— Дина Фёдоровна, мы всё выяснили, — взволнованно заговорила Зоя. —

Тут звеневшая заявила, что мне не строгость нужна, а товарищеская помощь, и несколько человек вызвались со мной заниматься.

— Ну зачем же! — сказала учительница. — Мы уж попросим Климову. Она, правда, не из нашего звена, зато у неё крутые пятёрки по арифметике.

Хотя Зоя и стала под козёл на мою сторону, Аглая, Зина и Дудкин брали её всю дорогу от школы до дома.

— Зойка всегда так, — говорила Аглая, — сначала накинется на человека, а потом разбирается.

— Ну факт! — сказал Дудкин. — А завтра будет удивляться, почему он опять уроков не сделал. А разве он сможет заниматься после сегодняшнего? Глядите — весь скрюченный! Лёшка, ну разве ты сегодня заниматься сможешь?

Я ещё больше скрючился и отрицательно помотал головой.

— Выбравли звеневую на свою голову! — вздохнула Зинаида.

Уж не помню, как я доплёлся до своей квартиры. У меня еле хватило сил дотопнуться до звонка. Мама открыла дверь, и я предстал перед ней подогнув колени, свесив голову. Лямки раниц сплели у меня по рукам до локтей.

— Что с тобой? — спросила мама.

Я молчал.
Мне хотелось поделиться с мамой, рассказать, как плохие условия и расшатанные нервы привели к тому, что я заработал три двойки. Но даже находясь на грани безумия, я смекнул, что этого делать не стоит. Я шепнул только:

— Нездоровится.

— Мама поцупала лоб, за-



У Лёши очень тяжёлые условия дома.

— А-а-а! — протянула учительница и медленно кивнула.

— И ещё, знаете что, Дина Фёдоровна... У Тучкова очень плохая нервная система. Просто ужасная нервная система!

— Ах вот оно что! — Учительница снова медленно кивнула.

бралась рукой мне за па-зуху

— Температуры вроде нет. Может, желудок? Не тошнит? Что ты вообще чувствуешь?

— Что-то с нервами, — тихо ответил я.

Мама рассмеялась и шлёпнула меня пониже спины.

— Иди! Полежи немного, отдохни — и обедать!

(Продолжение следует).



ПОТЕРИ БЕЛЫХ

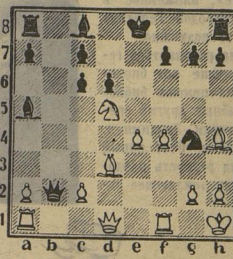
Своим последним ходом моряки возобновили угрозу выиграть ладью за коня (К12+).

В большинстве писем ребята предлагают защитить пункт 12 слоню. Таким образом, клуб «Белая ладья» сделал свой тринадцатый ход... 13. Ch4. Теперь уже чёрным предстоит решить сложную задачу. Конь на d5 по-прежнему неуязвим, так как после Ch5+ терпяется ферзь. Невыгодно чёрным и

рокироваться. В этом случае после 14.Ke7+ Kрh8 15.K:c8 Л:c8 16.Ф:g4 белые выигрывают коня.

Моряки в своей радиогамме сообщили: «Нам тринадцатый ход 13... Ф:b2». Сильный ход! Моряки выигрывают пешку и увели ферзя с поля d4 и теперь угрожают взять коня. Правда, позиция белых по-прежнему очень активна.

Четырнадцатый ход за вами, ребята.



Напоминаем, ваши ходы присылайте только на почтовых открытках без конвертов.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ-ШУТКИ

1. Что общего между Лопаткой и Палаткой?
2. Какой остров можно надеть на голову?
3. Бывает ли рыба в Луке?
4. Сколько Сестёр в СССР?
5. Какой город в Малой Азии упорно не хочет сообщить, где он находится?

Прислал В. ШАФРАН. г. Феодосия.