

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии и психологии развития

**Г.З. Сураева, М.С. Мышкина**

**Изучение мотивационно-смысловой  
сферы личности с использованием  
метода контент-анализа ответов  
на незаконченные предложения  
Дж. Нюттена**

*Учебное пособие*

Самара  
Издательство «Универс групп»  
2007

*Печатается по решению Редакционно-издательского  
совета Самарского государственного университета*

УДК 159.9.072.5  
ББК 88.37  
С 90

**Рецензент**

К.С. Лисецкий – к. п. н., доцент кафедры общей психологии и психологии  
развития СамГУ

**Ответственный редактор**

Е.В. Литягина – к. пс. н., старший преподаватель кафедры общей психоло-  
гии и психологии развития СамГУ

**Сураева, Г.З., Мышкина, М.С.**

С 90 Изучение мотивационно-смысловой сферы личности с ис-  
пользованием метода контент-анализа ответов на незаконченные  
предложения Дж. Нюттена : учебное пособие / Г.З. Сураева,  
М.С. Мышкина. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2007. – 67 с.  
ISBN 978-5-467-00136-4

В учебном пособии представлены хронологическая последовательность  
знакомства с предлагаемыми темами, список рекомендуемой литературы и кон-  
трольные вопросы по каждой из тем. Методическое пособие предназначено для  
самостоятельной работы студентов дневного, вечернего и заочного отделений,  
изучающих психологию личности, психодиагностику, возрастную психологию.

УДК 159.9.072.5  
ББК 88.37

ISBN 978-5-467-00136-4 © Сураева Г.З., Мышкина М.С., 2007  
© Самарский государственный университет, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Тема 1. Философско-психологические подходы к рассмотрению проблемы интенциональности.....	6
Тема 2. Мотивационно-смысловая интенция как структурный компонент мотивационно-смысловой сферы личности. ....	13
Тема 3. Организация и проведение диагностического исследования мотивационно-смысловой интенции методом контент-анализа ответов респондентов на незаконченные предложения Дж. Нюттена .....	20
Тема 4. Количественно-качественный анализ мотивационно-смысловых предпочтений на примере высказываний старших дошкольников и младших школьников. Таблицы мотивационно-смысловых единиц и примеров конкретных высказываний старших дошкольников и младших школьников .....	29
Темы контрольных работ .....	44
Таблицы мотивационно-смысловых единиц и примеров конкретных высказываний старших дошкольников и младших школьников .....	45

## Введение

Предлагаемая в учебном пособии методика контент-анализа незаконченных предложений Дж. Нюттена является вариантом в модификации Н.Н. Толстых разработанной Дж. Нюттеном вербальной методики диагностики мотивационно-смысловой сферы личности. Данная методика позволяет исследовать мотивационно-смысловую сферу личности, а через нее и менталитет – с точки зрения его валентности – как принимаемых, так и отвергаемых элементов: в виде целей, образцов, идеалов как позитивных интенций («к чему мы стремимся и кем бы мы хотели быть»), и негативных интенций (в виде позиций «кем бы мы не хотели быть и к чему бы не стремились»).

Эта точка зрения позволяет исследовать мотивационно-смысловую сферу личности не только как структуру восприятия мира, но и как структуру регуляции действия в контексте мотивационно-смысловых интенций субъекта, в том числе и в контексте возрастной специфики развития личности, которая остается одной из наиболее важных тем практической психологии. Изучение особенностей мотивационно-смысловой сферы личности на разных возрастных этапах позволит определить механизмы становления личности, как специфические для каждого возраста, так и обобщенные, устойчивые, сохраняющиеся основные особенности и в дальнейшем развитии.

Это приобретает особую значимость в контексте исследования мотивационно-смысловой сферы в период становления и на начальных этапах развития личности и становится возможным при исследовании мотивационно-смысловой интенции личности как структурного компонента ее мотивационно-смысловой сферы и исходной модели мотивационно-смысловой сферы личности ребенка. Это позволяет разработать модели методов воспитания, обеспечивающих максимальную реализацию возможностей и способностей человека.

Пособие снабжено классификаторами мотивационно-смысловых интенций личности (МСИ) в виде 26 таблиц, отражающих структуру мотивационно-смысловой интенции личности, факторный анализ

объекта, эмоциональной и действенной составляющих локуса, контроля и временного фактора мотивационно-смысловой интенции, структуру категорий, а также содержание составляющих их мотивационно-смысловых единиц на примерах конкретных высказываний детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.

## **Тема 1. Философско-психологические подходы к рассмотрению проблемы интенциональности**

Представление об интенциональности как энтелехии в учении Аристотеля. Взгляды стоиков на природу интенциональности. Развитие понятия интенциональности в неоплатонизме, в учениях Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Оккама. Развитие понятия интенциональности в Новое время в учении Лейбница, в 19-20 веках в функционализме Brentano, в феноменологии Husserl. Понятие интенциональности в экзистенциальной психологии P. Merleau-Ponty.

### **Контрольные вопросы**

1. Какой смысл вкладывал Аристотель в понятия «энтелехия» и «энергия»?
2. Как связаны идея саморазвития и мировой огненный логос в учении стоицизма?
3. В чем заключается новизна подхода к рассмотрению интенциональности в неоплатонизме?
4. В чем различие взглядов Августина Блаженного и Фомы Аквинского на природу саморазвития?
5. Что, согласно учению Фомы Аквинского, представляет собой интенция? Как Фома Аквинский рассматривает личность?
6. Как рассматривается интенция в средневековой схоластике, в учении Оккама?
7. В чем новизна подхода Лейбница к идее саморазвития, к рассмотрению аристотелевского понятия «энтелехия»?
8. В чем различие взглядов Brentano и Husserl на природу интенциональности?
9. Как содержание понятия «интенциональность» P. Merleau-Ponty позволяет рассматривать его в прикладном аспекте исследования личности?

## Литература

1. Августин А. Исповедь... // Богословские труды. – М., 1978. Т. 19.
2. Антология мировой философии – М., 1969. Т.1.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976
4. Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. – М., 1976. Т. 1.
5. Богомолов А. С. Античная философия. – М., 1985.
6. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Язык и интеллект. – М.: Лабиринт. 1996.
7. История Античной эстетики. Поздний эллинизм. – М., 1980.
8. Исповедь // В кн. Богословские труды. Т. 19. М., 1978
9. Лейбниц Г.Monadология // Соч.: В 4 т. – М., 1982. Т. 1.
10. Мотрошилова Н.В. Принципы и противоречия феноменологической философии. М., 1968.
11. Проблема интенциональности у Гуссерля и экзистенциалистская категория трансценденции // В сб.: Современный экзистенциализм. М., 1966.
12. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 1979.
13. Энциклопедия истории психологии. – М., 2001.
14. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2001.
15. Экзистенциальная психология. – М., 2001.

Интенциональность является основополагающей характеристикой сознания и его актов. Как понятие, изначально возникшее в лоне философии и обозначающее направленность сознания на предмет, оно вошло впоследствии в психологический тезаурус и своим содержанием обусловило специфичность подходов к рассмотрению личности.

Понятие интенциональности в неявной форме содержится в античной философии: в учении Аристотеля, в учении стоиков об огненном логосе, в неоплатонизме.

*Энтелехия* – понятие, введенное Аристотелем наряду с *энергией* для обозначения актуальной действительности предмета, акта, в от-

личие от его потенции, возможности бытия. В «Метафизике» энергия означает у Аристотеля действие, переход от возможности к действительности, а энтелехия – конечный результат этого перехода. Однако в большинстве случаев Аристотель не соблюдает этого различия и употребляет термины «энергия» и «энтелехия» как синонимы. Согласно Аристотелю, поскольку материя есть чистая возможность, то энтелехия как противоположность потенциальности приближается к понятию формы, а поскольку конечный результат процесса актуализации есть его цель, то энтелехия соответствует целевой причине. В трактате «О душе» Аристотель определяет душу как «первую энтелехию естественного тела, потенциально обладающего жизнью». Именно здесь Аристотель различает «первую» (простую) энтелехию и «вторую» (высшую) энтелехию. «Первая», простая энтелехия – это знание, она может осуществить себя далее в умозрении как энтелехия второго порядка.

В учении стоицизма в основе идеи саморазвития мира лежит творческий процесс, который описывается как изливание из мирового логоса «осеменяющих логосов», определяющих природу отдельных тел. Логос пронизывает весь мир, является природой всеобъемлющего тела-мира, его самопорождающей имманентной силой и природным законом, управляющим мировым развитием. Таким образом, логос является и промыслом, и судьбой, которая рассматривается как последовательность событий, цепь совокупностей всех причин. Судьбу отдельного человека определяет его природа, целесообразно включенная во всеобщую природу. Творческий огонь в соединении с воздухом, пронизывая мир в виде огневидного дыхания, связывает все в одно непрерывное целое и создает «космическую симпатию» всех отдельных частей и тел. На основе этой космической симпатии как проявлении разумной направленности огненного логоса возможно предсказание. Конечная цель человека, счастье определяется в стоицизме как жизнь согласно природе, логосу, и только такая жизнь является добродетельной. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший добродетели и бесстрастия, не зависящий от внешних обстоятельств. Он

действует в согласии с природным законом, то есть добровольно следует судьбе. Все его поступки правильны, они – «прямодеяние», так как исходят из постоянного добродетельного склада души, внутренней невозможности поступить иначе. В этих поступках важно не достижение внешней цели, часто не подвластное человеку, а только этический характер действия и отношения человека к миру и другим людям, всецело зависящий от самого человека. Стоицизм оказал сильное влияние на складывающийся неоплатонизм и христианскую философию. Этика стоицизма, в частности, его учение о внутренней духовной свободе личности и о естественном законе, вновь привлекли к себе внимание в 17-18 в.в.

Плотиным и его учениками Амелием и Порфирием были разработаны основные понятия системы неоплатонизма: во главе иерархии бытия стоит сверхсущее единое-благо, постижимое только в сверхумном экстазе и выразимое только средствами апофатической теологии; далее в порядке нисхождения из единого следовали бытие-ум (нус) с идеями в нем, душа (псюхе), обращенная к уму и чувственному космосу, вечному в своем временном бытии. Таким образом, в неоплатоническом представлении о «сущем, стремящемся к благу» выразилось дальнейшее развитие идеи интенциональности.

Развитие понятия интенциональности подготавливалось учением Августина Блаженного о Боге как об абсолютном бытии. Онтология Августина следует неоплатонизму, но Августин пытался заново продумать идею помнящей, созерцающей и ожидающей души. Он исходил не из объекта, а из субъекта, из самодостоверности человеческого мышления, разработав учение о времени как корреляте личности.

Дальнейшее развитие понятия интенциональности связано с именем Фомы Аквинского. Он разработал учение о внутреннем целеполагании души или интенциональности как направленности акта восприятия и познания в целом. Фома Аквинский вводит понятие «интенция» – как намерение, цель, направленность сознания, внимание. В гносеологическом аспекте интенция выступает как характеристика умственного «образа», идеи или некоторого значения. В основе его

онтологии – восходящая к Аристотелю антитеза «потенциального» (возможного) – как колеблющейся, неустановившейся, открытой для перемен и потому несовершенной материи, и «актуального» (действительного) – как реализованности, осуществленности, завершенности и, тем самым, совершенства. И энергию, и энтелехию Фома Аквинский рассматривал в понятии «акт».

Фома Аквинский различал первую и вторую интенции. Первая интенция – понятие, первоначально сформированное умом на основе постижения реальности, данной человеческому разуму. Вторая интенция формируется через обращение к первым интенциям, путем их изучения и сравнения. Ее объект находится в самом разуме, представляя собой логический закон, форму самой мысли или какую-нибудь мысль вообще. Таким образом, Фома Аквинский рассматривает интенцию как понятие, проистекающее из деятельности интеллекта. Это обусловило его подход к рассмотрению личности: личность – это «самое благородное во всей разумной природе», интеллект – это всегда личный интеллект, это обеспечивает личностное соединение души и тела.

В средневековой философии интенциональность понимается как целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, один из интеллектуальных принципов познания. В учении Уильяма Оккама рассматривается «интенция души» – как универсалия, т.е. всеобщее, результат акта постижения предмета. Синонимом «интенции души» является «интенция интеллекта», благодаря которой постигнутый объект отображается в разуме.

Вместе с тем схоластическая философия развивает представление об «интенциональной чувственно-воспринимаемой форме», т.е. чувственном образе идеи какого-либо объекта.

В философии Нового времени аристотелевское понятие «энтелехия» возрождается у Лейбница и приобретает смысл в виде монад, которые находятся между собой в отношении предустановленной гармонии. Согласно учению Лейбница, гармония как взаимно одно-

значное соответствие между монадами была изначально установлена Богом, когда Он избрал для существования данный «наилучший из возможных миров». В силу этой гармонии, хотя ни одна монада не может влиять на другие, тем не менее, развитие каждой из них находится в полном соответствии с развитием других и всего мира в целом. Все действия монад полностью взаимосвязаны и предопределены. Монады образуют восходящую иерархию сообразно тому, насколько ясно и отчетливо они представляют мир. В этой иерархии особое место занимают монады, которые способны не только к восприятию, перцепции, но и к самосознанию, апперцепции. К этим монадам Лейбниц относил души людей. Таким образом, идея интенциональности опосредуется Лейбницем в его учении о монадах и приобретает *предметный смысл*.

Учение об интенции возрождается в 19-20 в.в., прежде всего у Франца Brentano, основателя европейского функционализма, и в феноменологии Эдмунда Гуссерля.

Согласно Brentano, характерным признаком всех психических феноменов выступает их интенциональность – предметность, соотнесенность с каким-нибудь объектом. В работе «Психология с эмпирической точки зрения» Brentano предложил программу психологии, противоположную программе Вундта, главной для которой он считал проблему сознания, его активности, его постоянную направленность на объект – интенцию сознания. Интенция сознания – это специальная духовная деятельность, благодаря которой осознается прежний образ. Исходя из типов отношения сознания к предмету, Brentano строит классификацию психических феноменов (не представление, а представительство) (ср.: Филомен: «Мы не погибли, если бы не погибали»). Таким подходом Brentano утвердил принцип активности и предметности сознания, оказав влияние на различные направления западной психологической мысли. Учение об интенциональности было воспринято К. Штумпфом, Э. Гуссерлем, А. Мейнонгом, М. Шелером, М. Хайдеггером.

Гуссерль рассматривал интенциональность, направленность на предмет, как чистую структуру сознания, свободную от индивидуаль-

ных (психологических, социальных, расовых и других) характеристик. С помощью понятия интенциональности Гуссерль стремился решить главный теоретико-познавательный вопрос о связи субъекта и объекта – интенциональность является мостом между ними, она позволяет быть одновременно представителем имманентного мира общечеловеческого сознания и трансцендентного мира бытия, предметности. Интенциональность как одно из центральных понятий феноменологии трактуется у Гуссерля как существенное свойство всех актов сознания, поскольку оно всегда направлено на что-нибудь, выступает сознанием чего-нибудь. Все предметные акты сознания – восприятие, воспоминания, фантазия, желание, формы мышления и рефлексии – определены соответствующим предметным содержанием. При этом, согласно Гуссерлю, интенциональность как бы конституирует сознание, наполняя его значением и смыслом. Феноменология, по Гуссерлю, есть наука о чистом сознании как переживании интенциональных актов; Гуссерль называет это переживание «усмотрением сущностей».

Взгляды Гуссерля оказали влияние на формирование идей экзистенциализма. Ролло Мэй, представитель экзистенциальной психологии, рассматривал интенциональность как фундаментальную структуру, которая придает переживаниям человека смысл и позволяет ему принимать решения относительно будущего, в которой человек осмысливает свой прошлый опыт, представляет себе будущее, и которая обеспечивает ему выбор и его дальнейшую реализацию. Поступок подразумевает интенциональность, также как и интенциональность подразумевает поступок. При этом интенциональность не всегда бывает осознанной полностью: она «лежит ниже уровня непосредственного осознания и включает в себя спонтанные, телесные элементы и другие характеристики, называемые обычно «бессознательными».

Таким образом, проблема интенциональности в философско-психологической литературе, начиная с античной традиции и до современных психологических учений, рассматривается как в контексте представления об интенциональной чувственно-воспринимаемой форме, так и в контексте психологии сознания и психологии личности.

## **Тема 2. Мотивационно-смысловая интенция как структурный компонент мотивационно-смысловой сферы личности**

Особенности рассмотрения мотивационно-смысловой сферы личности в современной психологической литературе. Мотивационно-смысловая интенция как структурный компонент мотивационно-смысловой сферы личности. Компоненты мотивационно-смысловой интенции личности. Родо-видовая структура мотивационно-смысловой интенции личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова тенденция рассмотрения внутренней реальности человека в современной психологической литературе?
2. Как рассматривается мотивационно-смысловая сфера личности в современной психологической литературе?
3. Какое место занимает мотивационно-смысловая интенция в структуре мотивационно-смысловой сферы личности?
4. Какими признаками описывается мотивационно-смысловая интенция личности?
5. Чем определяется структура мотивационно-смысловой интенции личности?

### **Литература**

1. Абульханова-Славская К. А. Диалектика человеческой жизни.- М., Мысль, 1977.
2. Асеев В. Г. Личностная значимость и вероятность событий // Проблемы психологии личности/ советско-финский симпозиум. – М.: Наука, 1982. С. 236-243.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976.
4. Асеев В.Г. Проблемы мотивации и личность. – В сб.: Теоретические проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1974.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2002.

6. Асмолов А.Г., Братусь Б. С., Зейгарник Б.В. Петровский В.А., Субботский Е. В., Хараш А.У., Л.С.Цветкова. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности // Вопросы психологии. 1979. № 3. с. 35 -45.
7. Баканов Е.Н. Исследование побудительности цели. – Вестник МГУ, Серия 14, «Психология» 1978, № 2. С.68-74.
8. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник МГУ, Серия 14, № 2,1981 с.48-56.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
10. Богоявленская Д.Б. Смысл жизни и творчество // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни // Материалы III-V симпозиумов. – М., 2001. С.115-120.
11. Божович Л. И., Благонадежина Л. В., Изучение мотивов поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972.
12. Забродин Ю. М., Сосновский Б. А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы. психологии. 1989. № 6. С.100-106.
13. Забродин Ю.М. Теория личности и управление человеческими ресурсами. М.: Финстатинформ, 2002.
14. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
15. Имедадзе И. В. К проблеме побуждения деятельности // Вопросы психологии. 1986. № 5. С. 124-131.
16. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. – М.: Институт психологии РАН, 1994.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат. 1975.
18. Магомед-Эминов М.Ш. Трехфакторная модель когнитивной структуры мотивации достижения // Вестник Московского университета. Серия 14, № 1, 1984. С. 57-59.
19. Мясищев В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности // Психология личности: тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М.: МГУ, 1982. С. 35- 38.
20. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. 1977. Вып. V. Гл. XV.

21. Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: Прогресс. 1972.

22. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973.

23. Смирнов С.Д. психологическая теория деятельности и концепция Н.А. Бернштейна // Вестник МГУ, Серия 14, «Психология» № 2, 1978. С. 14-25.

24. Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект). Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. – 20 с.

25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты, – СПб.: «Нева», 2002.

26. Nuttin J., Motivation, Planning and Action. A Relational Theory of Behavior Dynamics., Louvain, Hillsdale, New Jersey, 1984. P. 171.

Проблема мотивации человека достаточно широко и многоаспектно представлена во многих отечественных и зарубежных теоретических и эмпирических исследованиях. При этом, как отмечает Л.И. Божович, мотивационная сфера человека до сих пор очень мало изучена. Во многом это связано с тем, что едва ли найдется другая такая же необозримая область психологических исследований, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации.

Анализ работ зарубежных и отечественных авторов по проблеме мотивационной и смысловой детерминации активности, поведения, деятельности позволяет объединить мотивы и смыслы в единую мотивационно-смысловую сферу, где, по мнению Ю.М. Забродина, «мотивы и смыслы находятся в единстве, не в тождестве», и рассматривать ее как целостное, динамическое образование личности, детерминирующее поведение и отношение человека к миру.

В последнее время в психологической науке начинает преобладать общая методологическая установка на рассмотрение внутренней реальности человека как многомерной, одновременно включенной в несколько систем отношений. В этой связи на первый план анализа

выдвигаются такие категории, как «образ мира» А.П. Стоценко (1987), «метаиндивидуальный мир» Л.Я. Дорфмана (1993), «экосфера и экониша индивидуального субъекта» Ю.М. Забродина (1997) «жизненный мир субъекта» Д.А. Леонтьева (1998), «мир человека» А.Г. Асмолова (2002).

Одним из наиболее общих и существенных проявлений личности человека является его произвольная активность, обеспечивающая достижение принимаемых человеком целей. Именно целенаправленная произвольная активность реализует все множество действенных отношений с реальным миром вещей, людей, средовых условий, социальных явлений.

Целенаправленная активность личности сопровождается и поддерживается как мотивационными, так и смысловыми процессами, составляющими содержание мотивационно-смысловой сферы личности. Мотивационно-смысловая сфера – это стержень личности, к которому «стягиваются» такие свойства личности, как направленность, ценностные установки, социальные ожидания, притязания и другие социально-психологические характеристики. Рассмотрению особенностей мотивационно-смысловой сферы личности посвящены работы таких авторов как А.Г. Асмолов, Е.Н. Баканов, Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Ю.М. Забродин, Т.В. Корнилова, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Дж. Нюттен, К. Обуховский, С.Л. Рубинштейн, С.Д. Смирнов.

Анализ работ этих авторов позволяет рассматривать мотивационно-смысловую сферу как целостное, динамическое, иерархизированное образование личности, детерминирующее поведение и отношение человека к миру. Мотивационно-смысловая сфера личности является выражением ценностного отношения человека к миру и для выяснения ее структурного строения исключительно важен вопрос о тех качественных формах, в которых выступает мотивационно-значимое отношение человека к действительности.

Многими авторами отмечается, что мотивационно-смысловая реализация человека не ограничивается областью его актуальной ак-

тивной деятельности, а выходит за ее пределы, охватывая сферу потенциального ее приложения (В.Г. Асеев, Дж. Атkinson, Ю.М. Забродин, К. Халл, Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов, И.В. Имедадзе, и др.). Целесообразная активность человека сопровождается специальной внутренней работой по осознанию «значимого» и определению своего способа жизни. Подобная внутренняя работа поддерживается как мотивационными, так и смысловыми процессами, составляющими содержание мотивационно-смысловой сферы личности.

Одной из форм проявления потенциально значимого является мотивационно-смысловая интенция (МСИ). Одним из структурных компонентов мотивационно-смысловой сферы личности является *мотивационно-смысловая интенция*, введенная Г.З. Сураевой. Мотивационно-смысловая интенция – это системное образование, определяющее область «значимого» личности и задающее ориентиры как ближайшего ее поведения и развития (на ближайшем интервале жизненного пути), так и дальнего будущего (на более отдаленных отрезках жизни). Актуальные мотивы реализуются в конкретных ситуациях настоящего личности, а мотивационно-смысловая интенция относится к целым классам ситуаций, которые могут наступить в будущем. Тем самым происходит осознанное мотивационное предвосхищение будущих ситуаций и подготовка к ним. Это, по мнению Ю.М. Забродина, позволяет определить «потенциальные возможности субъекта».

К существенным для мотивационно-смысловой интенции относятся следующие ее аспекты:

- она включена в мотивационно-смысловую сферу личности и обладает свойством побуждать и направлять активность личности на определенных интервалах жизненного пути;
- имеет содержательную, эмоционально-отношенческую и действительную составляющие и контекст локуса контроля;
- содержательная составляющая мотивационно-смысловой интенции личности характеризуется со стороны выделения значимых для

нее сторон действительности (объектов интенции) – предметов, субъектов или явлений (экзистенций) внешнего или внутреннего мира;

- эмоционально-отношенческая составляющая характеризуется осознанностью личностью характера отношения к значимому, оценкой личностного смысла жизненных ситуаций человека;

- действенная составляющая характеризуется готовностью (намерением) к проявлению различного рода целенаправленной активности;

- локус контроля характеризуется приписыванием субъектом ответственности за результативность действий либо себе (интернальный локус контроля) либо усилиям других людей или стечению обстоятельств (экстернальный локус контроля).

Таблица 1. Структура мотивационно-смысловой интенции личности

Род МСИ	Вид МСИ
Предметная МСИ отношения	Предметная <b>положительного отношения</b>
	Предметная <b>отрицательного отношения</b>
Предметная МСИ действия	Предметная <b>действия экстернального локуса</b>
	Предметная <b>действия интернального локуса</b>
Субъектная МСИ отношения	Субъектная <b>положительного отношения</b>
	Субъектная <b>отрицательного отношения</b>
Субъектная МСИ действия	Субъектная <b>действия экстернального локуса</b>
	Субъектная <b>действия интернального локуса</b>
Экзистенциальная МСИ отношения	Экзистенциальная <b>положительного отношения</b>
	Экзистенциальная <b>отрицательного отношения</b>
Экзистенциальная МСИ действия	Экзистенциальная <b>действия экстернального локуса</b>
	Экзистенциальная <b>действия интернального локуса</b>

Мотивационно-смысловая интенция, являясь структурным компонентом мотивационно-смысловой сферы личности, позволяет осуществить анализ «истинной направленности человека во всех ее про-

явлениях, в том числе и недеятельных, но психологически существенных» (Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский).

Родо-видовая структура мотивационно-смысловой интенции личности позволяет наиболее полно и дифференцированно осуществить изучение мотивационно-смысловой сферы, динамику ее развития на любых интервалах жизненного пути, а также на общевозрастных этапах, определить как «потенциальные возможности субъекта», так и «потенциал движения субъекта» (Ю.М. Забродин).

### **Тема 3. Организация и проведение диагностического исследования мотивационно-смысловой интенции методом контент-анализа ответов респондентов на незаконченные предложения Дж. Нюттена**

Семантическое пространство как операционная модель мотивационно-смысловой сферы субъекта. Подход Дж. Нюттена к рассмотрению содержания мотивационно-смысловой сферы личности. Методика Дж. Нюттена на завершение незаконченных предложений. Методика мотивационных предпочтений «Три желания» Л.И. Божович. Метод контент-анализа вербальных продуктов. Подход к изучению смысловых единиц письменных самоанализов испытуемых А. Барельсона и метод графов.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы причины сложности исследования мотивационно-смысловых образований?
2. Почему субъективное семантическое пространство может быть операционной моделью мотивационно-смысловой сферы субъекта?
3. Чем представлена в сознании мотивационно-смысловая интенция?
4. Как подход Дж. Нюттена к проблеме мотивации отражается в предложенном им тесте диагностики мотивационно-смысловой сферы личности?
5. Почему методика мотивационных предпочтений «Три желания» позволяет определить особенности мотивационно-смысловой сферы детей дошкольного возраста?
6. Какой алгоритм обработки данных, полученных в результате использования теста незаконченных предложений, предложен Нюттеном?
7. Почему контент-анализ позволяет составить представление о целостности суждения о предмете, который рассматривается в качестве основания анализа? Как это отражается в его последовательности?

8. Какие стадии поведения анализа выделены в логике метода графов?

9. В каких направлениях метод контент-анализа позволяет проанализировать каждое суждение, характеризующее мотивационно-смысловую интенцию?

10. Как устанавливается валидность отнесения высказываний к соответствующим типам категорий, категориям, смысловым единицам?

## **Литература**

1. Аналитические методы и методики в исследовании международных отношений / под ред. Тюлина И. Г. – М., 1982.

2. Луков В.Б., Сергеев В.М. Опыт построения индикаторов конфликта и сотрудничества в исследовании международных отношений. В Аналитические методы и методики в исследовании международных отношений / под ред. Тюлина И. Г. М., 1982. с. 78-84.

3. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. 1977. Вып. V. Гл. XV.

4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рекомендации для психологов учреждений, оказывающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей (приложение). М.: Психологический институт РАО, городской медико-социальный центр комитета образования. 1998.

5. Сураева Г.З. Психологическое исследование мотивационно-смысловой сферы младших школьников // Прикладная психология, 2001, № 6. С. 79-88.

6. Толстых Н.Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988.

7. Nuttin J., Motivation, Planning and Action. A Relational Theory of Behavior Dynamics., Louvain, Hillsdale, New Jersey, 1984. P. 171.

Опыт теоретических и эмпирических исследований показывает, что мотивационно-смысловые образования с трудом поддаются непосредственному измерению. Фактически их можно измерить косвенным путем, по затратам времени и средств на деятельность, связанную с ее удовлетворением и по степени предпочтительности. Мотивационно-смысловое образование проявляется в предпочтении человеком объектов, субъектов или видов активности. Поэтому операционной моделью мотивационно-смысловой сферы субъекта может стать субъективное семантическое пространство, представленное индивидуальной системой значений, через призму которой происходит восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Чтобы как-то отнестись к собственным мотивам и смыслам, субъекту надо не только почувствовать или пережить их, но и осмыслить. Оценка актуальной значимости для субъекта тех или иных альтернатив при выборах на уровне вербальных предпочтений, не отягощенных реальностью совершаемых поступков, может строиться посредством метода контент-анализа любых вербальных продуктов. И хотя в современной отечественной психодиагностике контент-анализ применяется крайне редко, он заслуживает большего внимания. Синтез психологического и филологического подходов открывает большие исследовательские возможности этого метода именно применительно к так называемым «продуктам вербального творчества».

Мотивационно-смысловая интенция может быть операционализована в форме семантического пространства. Оно представлено мотивационно-смысловыми категориями, выявляемыми методом контент-анализа речевой активности. Развитие речи ребенка, расширение у него словарного состава, овладение им языковыми формами приводит к расширению его семантического пространства. Это определяет особенности мотивационно-смысловой интенции, в том числе на возрастном этапе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

Для диагностики мотивационно-смысловой интенции личности предлагается использовать тест Джозефа Нюттена. Дж. Нюттен рассматривает мотивацию как процесс интеллектуальной обработки по-

требностей и воплощение их в планы, цели, способы действий с учетом средовых и личных возможностей, самооценок. Автор считает, что когда организм не располагает врожденными схемами, позволяющими ему сразу осуществить направленную адекватную реакцию, мотивация помогает ему определить конкретное направление с помощью ориентиров внешней среды. «Восприятие объекта часто становится приглашением, ожиданием начала релевантного поведения». Когда же в распоряжении индивида имеется несколько различно направленных реакций, мотивационное состояние актуализирует одну из них в направлении соответствующего объекта. Ориентация на один и тот же тип ситуаций или объектов и создает единство и специфичность потребности, несмотря на различные формы ее проявления. Такое постоянство внутренней направленности потребностей организует многочисленные сегментарные реакции в целостное поведение. Поведение же в целом – это еще и поиск отсутствующих или еще не существующих ситуаций и предметов, а не простое реагирование на них. Это не «движение плюс когнитивный смысловой элемент», а смысл, инкорпорированный в двигательные реакции.

Методика Дж. Нюттена относится к типу методик на завершение незаконченных предложений. Опросник состоит из тридцати незаконченных предложений, сформулированных в первом лице единственного числа (модификация Н.Н. Толстых).

*Положительные индукты:*

1. я надеюсь....
2. я очень хочу....
3. я намереваюсь...
4. я мечтаю....
5. я стремлюсь...
6. я буду очень доволен (довольна), если...
7. я хочу...
8. я все делаю для того, чтобы....
9. у меня есть большое желание....
10. я бы хотел (хотела) быть способным (способной)...

11. я бы так хотел (хотела)...
12. у меня есть цель...
13. я решил (решила)...
14. я буду очень рад (рада), если...
15. я имею определенное намерение...
16. я сделаю все возможное, чтобы ...
17. я буду очень рад (рада), если мне разрешат...
18. я бы ничего не пожалел (не пожалела) для того, чтобы...
19. я всем сердцем надеюсь...
20. всеми своими силами я стремлюсь...

*Отрицательные индукты:*

1. больше всего я буду расстроен (расстроена), если...
2. я не желаю...
3. я буду протестовать, если...
4. мне не понравится, если ...
5. я стараюсь избежать....
6. я боюсь, что...
7. я буду очень жалеть, если....
8. я не хочу...
9. мне не нравится думать о то, что...
10. я бы не хотел (не хотела)...

В бланках ответов необходимо завершить предъявляемую фразу таким образом, чтобы завершенная фраза приобретала вид мотивационного суждения. Исследование может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Изучение мотивационно-смысловой сферы детей 6-7 лет осуществляется методом контент-анализа ответов на методику мотивационных предпочтений «Три желания» Л.И. Божович. Данная методика предназначена для детей 5-9 лет, у которых не сформированы навыки свободного письма, поэтому она позволяет определить особенности мотивационно-смысловой сферы, в том числе сформированность «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович), детей из разной социальной и культурной среды. Методика со-

стоит из трех стимулов, актуализирующих собственные желания детей. К ребенку обращаются со словами: «Ты знаешь, что под Новый год можно задумывать любые желания. Какие три самых заветных желания ты хотел бы задумать?». В процессе индивидуальной беседы с ребенком фиксируются все его ответы на предложенные стимулы, а также отказ от ответов и все вербальные объяснения отказов, а также невербальные сигналы и феномены. В последующем анализируются все вербальные ответы детей.

Согласно принципу обработки данных, предложенному Дж. Нюттеном, их анализ и классификация производится в двух направлениях: относительно объекта мотивации и относительно специфики связи (или активности), устанавливаемой в отношении этого объекта.

Поэтому при анализе высказываний отмечается как природа того объекта, к которому стремится субъект, так и характер активности или связи субъекта и объекта.

Дж. Нюттен выделяет 4 категории объекта:

1. «Я», сам человек, завершающий неоконченные предложения;
2. другие люди;
3. объекты природы и материального мира;
4. идеальные объекты (наука, идеология, свобода, независимость, этика).

Он же выделил десять основных форм активности, характеризующих содержательную сторону мотивации:

1. тот или иной аспект личности самого субъекта;
2. активность, связанная с саморазвитием, самореализацией, развитием всей личности или отдельных ее сторон;
3. активность, направленная на то, чтобы что-то сделать (активность вообще, профессиональная деятельность, учеба);
4. контакты с другими людьми, общение;
5. познание, получение информации;
6. отношения с трансцендирующими объектами;
7. стремление к обладанию материальными ценностями;
8. отдых, развлечения;

9. все, что касается процедуры и ситуации тестирования;
10. неклассифицируемые ответы.

Следует отметить, что помимо основных категорий Дж. Нюттен вводит огромное количество дополнительных параметров, принципиально позволяющих оценить мельчайшие подробности мотивации, а также определить представленность мотивов поведения в различных периодах жизни. При этом Дж. Нюттен постоянно отмечает, что в зависимости от целей и задач исследования какие-то из особенностей мотивации могут анализироваться предельно подробно, а какие-то наоборот – предельно обобщенно.

Данная версия методики Нюттена позволяет ограничиться анализом тех мотивационно-смысловых суждений, которые вербализует сам субъект, при этом вся сложная иерархия мотивов и смыслов, которая может лежать за каждым отдельным высказыванием, может не рассматриваться.

В связи с этим на основе классической схемы предлагается модифицированная схема анализа ответов, которая решает задачу реконструкции наиболее предпочитаемых личностью направлений развертывания тех или иных форм активности. При этом в основе данной модификации был положен подход к изучению смысловых единиц письменных самоанализов испытуемых А. Барельсона и метод графов, основанный на структурно-морфологическом анализе.

Важнейшим условием контент-анализа служит понятие целостности суждения о предмете, который рассматривается в качестве основания анализа.

#### Последовательность контент-анализа.

1. Выявление характеристик ответов, выступающих как индикаторы категорий; категориями анализа являются обобщающие смысловые понятия, в соответствии с которыми сортируются элементы анализа;
2. подсчет категорий: с помощью контент-анализа определяется вес, который приписывает субъект тому или иному явлению, с учетом

того, как он оценивает силу связей между отдельными элементами действительности.

Стадии проведения анализа в логике метода графов.

1. Структуризация и первичная обработка ответов: выделение максимально возможного числа однородных элементов информационного материала, их упорядоченная фиксация. Первичными элементами анализа выступают не отдельные термины или выражения, а смысловые блоки: на этой стадии необходимо познакомиться с высказываниями в полном объеме и выделить главные тематические установки информационного массива; затем производится выделение более мелких содержательных элементов и осуществляется их группировка. Таким образом, формируются верхние уровни графа, и устанавливается множество элементов для каждого из этих уровней. Построение более низких уровней графа осуществляется аналогичным образом и зависит от степени детализации и конкретизации описания упоминаемых субъектом явлений.

Это позволяет выделить на первом этапе:

- содержательно-установочный уровень (название типов категорий),
- тематический уровень (основные темы информационного массива: название категорий и подкатегорий),
- атрибутивный уровень (выделение признаков смыслового блока в виде смысловых единиц анализа).

2. Обработка информационного массива при помощи матричных таблиц, построение классификатора элементов исследуемого объекта и соотнесение с ним установленного множества единиц анализа.

3. Квантификация информационного материала в виде подсчета элементов тестового материала.

Таким образом, каждое суждение анализируется в трех основных направлениях, отражающих содержательную (субъекты, предметы, экзистенции), эмоционально-отношенческую (положительное отношение, отрицательное отношение) и действенную (избегание, стремление, созидание, разрушение, а также экстернальный/интернальный

локус контроля) характеристики мотивационно-смысловой интенции. Экстернальность/интернальность как характеристика действенного компонента МСИ изучается методом контент-анализа используемых детьми пассивных и активных речевых форм.

Дополнительным является анализ разработанного Дж. Нютеном временного фактора (школа, открытое настоящее, профессиональная подготовка, профессиональная реализация, историческое будущее, личное будущее). Валидность отнесения высказываний к соответствующим типам категорий, категориям, смысловым единицам устанавливается с помощью повторного кодирования другими экспертами.

## **Тема 4. Количественно-качественный анализ мотивационно-смысловых предпочтений на примере высказываний старших дошкольников и младших школьников. Таблицы мотивационно-смысловых единиц и примеров конкретных высказываний старших дошкольников и младших школьников**

Особенности становления мотивационно-смысловой сферы личности в дошкольном детстве. Структура мотивационно-смысловой интенции личности: содержательная, эмоционально-отношенческая, действенная составляющие. Локус контроля и временной фактор. Факторный анализ объекта мотивационно-смысловой интенции, эмоциональной и действенной составляющих мотивационно-смысловой интенции, локуса контроля и временного фактора. Основные закономерности развития мотивационно-смысловой интенции на этапе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Половые особенности мотивационно-смысловой интенции старших дошкольников и младших школьников.

### **Контрольные вопросы**

1. Как рассматривается проблема становления мотивационно-смысловой сферы личности в дошкольном возрасте в психологической литературе?
2. Что включает в себя содержательная составляющая мотивационно-смысловой интенции личности?
3. Что включает в себя эмоционально-отношенческая составляющая мотивационно-смысловой интенции личности?
4. Что включает в себя действенная составляющая мотивационно-смысловой интенции личности?
5. Какую роль играет временной фактор в структуре мотивационно-смысловой интенции личности?
6. Какие смысловые категории, подкатегории, единицы составляют содержание категорий «Субъекты», «Предметы», «Экзистенции»?

7. Какие смысловые категории, подкатегории, единицы составляют содержание категорий «Субъекты», «Предметы», «Экзистенции»?

8. Какие смысловые категории, подкатегории, единицы составляют содержание категории «Я»? категории «Другие»? категории «Объекты материального мира»? категории «Природные объекты»? категории «Формы организации жизнедеятельности»? категории «Идеальное»? категории «Я»?

9. Каковы закономерности развития мотивационно-смысловой интенции от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту?

10. Какими половыми различиями характеризуется содержание мотивационно-смысловой интенции у старших дошкольников и младших школьников?

## Литература

1. Мышкина М.С. Сравнительный анализ мотивационно-смысловой интенции личности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста // Вестник СФ МГУП. Выпуск 3. М., 2003.

2. Мышкина М.С. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (сравнительный анализ). Автореф. дис. ...канд. психол. наук. М., 2004.

3. Смирнова М.М. Изучение экстернальности / интернальности личности по текстам. Автореф. дис. ...канд. психол. наук. М., 1988.

4. Сураева Г.З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект). Автореф. дис. ...канд. психол. наук. М., 2002.

Возможность исследования мотивационно-смысловой сферы имеет особенное значение для дошкольного возраста, когда системы категорий и их структурные связи находятся в стадии формирования (Л.С. Выготский), в том числе для исследования динамики преобразований мотивационно-смысловой сферы личности в контексте половозрастных изменений.

Проблема возрастной специфики мотивационно-смысловой сферы личности остается одной из наиболее важных в психологии личности и в психологии развития.

Анализ теоретических подходов к становлению и развитию личности позволяет рассматривать старший дошкольный возраст как онтогенетический период, в котором происходит становление и первичное структурирование мотивационно-смысловой сферы личности как системы мотивационно-смысловых образований, интегрированных временной перспективой. Об этом свидетельствуют особенности развития детской личности в онтогенезе, соединенные с развитием внутренней позиции (Л.С. Выготский, В.С. Мухина), «возрастающая, проявляющаяся в разных областях и интегрирующаяся избирательность» отношений (В.Н. Мясищев); рождение социального Я в виде сознания себя как существа социального и своего места в системе доступных ему общественных отношений, порождающего потребность занять новое место в жизни и выполнять новую общественно значимую деятельность (Л.И. Божович). У детей старшего дошкольного возраста появляется соподчинение мотивов, являющееся самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника (А.Н. Леонтьев), как результат складывающейся к 7 годам индивидуальной мотивационной сферы (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Д.Б. Эльконин). Возникает личное сознание как осознание возможностей своих действий, личных качеств, места в системе общественных отношений (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Развитие нравственной и волевой сферы через развитие целенаправленности действий, установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом, возрастание регулирующей и планирующей роли речи в выполнении действий (И.В. Дубровина) способствует появлению «упорядоченного семантического пространства», регуляции поведения (Ю.М. Забродин). Развитие рефлексивного и формального мышления (В.В. Давыдов, Ж. Пиаже, Г.А. Цукерман) и воображения как целенаправленной деятельности, (А.М. Лобок, В.С. Мухина) обеспечивает развитие произвольности поведения, возрастающей способности ребенка к самодисциплине (Э. Эриксон). Именно с этого момен-

та ребенок начинает становиться личностью – точкой средоточения различных общностей в социокультурной реальности и обособления от них (В.И. Слободчиков), ребенок ориентируется на свое мировоззрение и активно действует на его основе (В.С. Мухина). Наблюдается отчетливый рост самосознания (Д.И. Фельдштейн), обогащение, изменение ведущих, доминирующих потребностей, своеобразная их иерархизация (А.Н. Леонтьев, В.И. Ковалев). В этом возрасте происходит вариативный диалог ребенка с культурой (А.М. Лобок), развитие самоидентификации, самоуважения, образа Я, расширение своей личности, формирование мировоззрения и активной воли, понимание себя через видение своих способностей, своего статуса и своей роли в настоящий момент, оценка своих стремлений и будущих целей (Г. Оллпорт). Становление отношений равенства, взаимности, формирование стереотипов и установок (Г. Салливан), персонализация как результат превращения различных деятельностных структур субъектности в содержание его представлений о себе (В.И. Слободчиков) позволяют говорить о структурной организации мотивационно-смысловой сферы. Исследования подтверждают это предположение: наблюдается построение связной системы личностных смыслов в связи со значениями «Я-образа», самооценкой и самосознанием, ориентацией на свой пол как важнейший компонент самосознания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.С. Мухина, М.В. Осорина), ориентацией во времени (В.С. Мухина).

### ***Содержательная составляющая мотивационно-смысловой интенции личности***

*Содержательная составляющая* мотивационно-смысловой интенции личности представлена объектом мотивационно-смысловой интенции, в частности, тремя видами объектов: субъекты, предметы и экзистенции и тремя типами категорий соответственно («Субъекты», «Предметы», «Экзистенции»). Более подробная разбивка содержательной составляющей интенции представлена в таблице 2. Так, тип категорий «Субъекты» представлен категориями «Я» и «Другие». В

категорию «Другие», в свою очередь, входят подкатегории «Люди», «Семья», «Товарищи».

Таблица 2.

Факторный анализ объекта мотивационно-смысловой интенции

Содержательная составляющая	Типы категорий	Категории	Подкатегории
	Субъекты	Я	-
		Другие	Люди
			Семья
	Объекты	Природные	Товарищи
			Растения
			Животные
		Материальные	Явления природы
			Техника
			Деньги
Экзистенции	Формы организации жизнедеятельности	Иное	
		Учеба	
		Развлечения, досуг, спорт	
	Идеальное	Профессиональная реализация	
		Наука	
		Познание	
		Ирреальное	
		Религия	
		творчество	
		Альтруизм	
Здоровье			
Смерть			
Счастье, успех			
Политика			

### **Пример:**

Высказывание «Чтобы была веселая семья; чтобы папа и мама радовались» относится к типу категорий «Субъекты», категории «Другие», подкатегории «Семья»;

высказывание «Давали мне денег всегда» относится к типу категорий «Объекты», категории «Материальные», подкатегории «Деньги»;

высказывание «Я надеюсь закончить школу и поступить в институт» относится к типу категорий «Экзистенции», категории «Формы организации жизнедеятельности», подкатегории «Учеба».

### ***Эмоционально-отношенческая и действенная составляющие мотивационно-смысловой интенции личности. Локус контроля и временной фактор***

*Эмоциональная составляющая* мотивационно-смысловой интенции личности представлена положительным и отрицательным отношением к объекту интенции. Отношение к объекту интенции может быть не проявлено. В этом случае оно классифицируется как непроявленное.

*Действенная составляющая* представлена стремлением к объекту, избеганием объекта, созиданием объекта, разрушением объекта. Данная составляющая характеризуется дополнительно экстернальным и интернальным локусом контроля. Так, если цель субъекта может быть достигнута субъектом благодаря усилиям других людей или стечению обстоятельств, выявляется мотивационно-смысловая интенция экстернального локуса контроля, а если субъект выражает готовность к самостоятельному достижению цели – мотивационно-смысловая интенция интернального локуса контроля.

*Временной фактор* позволяет отнести высказывание к определенному этапу жизни. Этапы жизни могут выделяться исследователем произвольно, в зависимости от целей исследования, например, «школа», «открытое настоящее», «профессиональная подготовка», «профессиональная реализация», «историческое будущее», «личное будущее».

Таблица 3.

Факторный анализ эмоциональной и действенной составляющих мотивационно-смысловой интенции, локуса контроля и временного фактора

Эмоциональная составляющая	положительное отношение
	отрицательное отношение
Действенная составляющая	избегание
	стремление, получение
	созидание
	разрушение
Локус контроля	интернальный
	экстернальный
Временной фактор	школа
	открытое настоящее
	профессиональное обучение
	работа
	личное будущее
	историческое будущее

### Пример:

Высказывание «Чтобы была веселая семья; чтобы папа и мама радовались» анализируется следующим образом: положительное эмоциональное отношение, действенная составляющая характеризуется «стремлением, получением», локус контроля – экстернальный, временной фактор – «открытое настоящее»;

высказывание «Давали мне денег» анализируется следующим образом: эмоциональное отношение не проявлено, действенная составляющая характеризуется «стремлением, получением», локус контроля – экстернальный, временной фактор – «открытое настоящее»;

высказывание «Я надеюсь закончить школу и поступить в институт» анализируется следующим образом: эмоциональная составляющая не проявлена, действенная составляющая характеризуется «стремлением, получением», локус контроля – интернальный, временной фактор – «школа», «профессиональное обучение», «личное будущее».

Отнесение каждого из высказываний респондента, завершающего незаконченное предложение опросника Дж. Нюттена, к содержательной, эмоциональной и действенной составляющим мотивационно-смысловой интенции, а также к локусу контроля и временному фактору позволяет составить самое общее представление о характере мотивационно-смысловой направленности индивидуума или группы. Для проведения более подробного качественного анализа и выявления специфики мотивационно-смысловой организации индивидуума или группы необходимо отнесение высказываний респондентов к категориям, подкатегориям и конечным единицам анализа – к смысловым единицам (таблицы 4 – 7).

Для сравнительного анализа мотивационно-смысловых профилей выделяются такие количественные показатели, как общее количество высказываний; количество содержательных единиц (категорий и тем), используемых респондентами. В случае применения метода для группового исследования значимость мотивационно-смыслового образования измеряется через количество упоминаний данного образования от общего количества высказываний детей. Для количественных оценок степени развития данного образования его значимость представлялась в баллах, процентах, рангах, коэффициентах значимости. Сравнение показателей производится через сравнение относительной частоты употребления смысловых единиц по группе. Измерение значимости мотивационно-смыслового образования через количество упоминаний данного образования от общего количества высказываний детей. Для количественных оценок степени развития данного мотивационно-смыслового образования его значимость представляется в баллах, рангах, коэффициентах значимости. Средний балл высчитывается по выборке: средний балл рода мотивационно-смысловой интенции как сумма средних баллов ее видов; средний балл вида мотивационно-смысловой интенции как сумма средних баллов ее мотивационно-смысловых категорий; средний балл мотивационно-смысловых категорий как сумма средних баллов ее мотивационно-смысловых единиц.

Таблица 4.

## Категория «Субъекты»

Категории	Подкатегории	Смысловые единицы
Я		хорошо отношусь
		плохо отношусь
		желание быть красивым
		желание быть сильным
		желание быть добрым
		желание быть умным
		желание быть хорошим
		желание быть умелым
		желание быть взрослым
		желание быть послушным
Другие	Я – другие люди	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремлюсь к другим
		избегаю плохих
		стремлюсь не причинять вред
		стремлюсь оказывать помощь
		забочусь о других
		хочу встретить знаменитостей
	Я – семья	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		боюсь потерять
		стремлюсь быть вместе
		соперничаю с другими членами
		стремлюсь помогать
		стремлюсь заботиться
	Я – товарищи	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		боюсь потерять
		стремлюсь к дружбе

		избегаю плохих
		стремлюсь заботиться
		стремлюсь помогать
	Люди – Я	относятся ко мне хорошо
		относятся ко мне плохо
		хотят причинить мне вред
	Семья – Я	относятся ко мне хорошо
		относятся ко мне плохо
		заботятся обо мне
		запрещают делать то, что хочется
		заставляют делать то, чего не хочется
	Товарищи – Я	относятся ко мне хорошо
		относятся ко мне плохо
		стремятся к дружбе со мной

Таблица 5.

Категория «Объекты»

Категория	Подкатегория	Смысловые единицы
Объекты материального мира	техника	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление получить
		стремление создавать
	деньги	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление получить
		стремление выиграть
		стремление иметь много
	иные материальные объекты	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление получить
		страх потерять
		стремление сохранить

Природные объекты	Животные	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		желание иметь животное
		страх потерять животное
	Растения	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление заботиться
		стремление иметь растение
	Явления природы	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		страх катастроф

Таблица 6.

Категория «Экзистенции»

Категории	Подкатегории	Смысловые единицы
Формы организации жизнедеятельности	Учеба	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		страх, что не поставят хорошую отметку
		страх, что поставят плохую отметку
		стремление к хорошим отметкам
		стремление учиться лучше
		страх плохо сделать задание
		стремление к учебному процессу
		избегание учебного процесса
		желание получить хорошее образование
		стремление к достижениям
желание поступить в ВУЗ, техникум		

	Развлечения, досуг	хорошо отношусь	
		плохо отношусь	
		стремление к занятиям спортом	
		стремление к достижениям в спорте	
		стремление к занятиям танцами	
		стремление к туризму и путешествиям	
		стремление к музыкальным занятиям	
		стремление к отдыху	
		стремление гулять	
		стремление ходить на концерты	
	Профессиональная реализация	хорошо отношусь	
		плохо отношусь	
		желание иметь хорошую работу	
		стремление к конкретной профессии	
		стремление к профессиональным достижениям	
	Идеальное	Здоровье	хорошо отношусь
			плохо отношусь
			стремление к здоровью
избегание вреда здоровью			
страх за здоровье других			
страх за свое здоровье			
Смерть		хорошо отношусь	
		плохо отношусь	
		страх собственной смерти	
		страх смерти других людей	
		страх смерти членов семьи	
		страх смерти животных	
		стремление к жизни	

	Счастье, успех	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление к успеху в жизни
		стремление стать знаменитым
		стремление добиться своих целей
		стремление к счастью в жизни
	Наука, познание	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление к занятиям наукой
		стремление к познанию
	Бог, ирреальное	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление к ирреальному
		стремление к Богу
	Творчество	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление к творчеству
	Альтруизм	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		стремление улучшить жизнь всех
	Политика	хорошо отношусь
		плохо отношусь
		желание жить в своей стране
		нежелание жить в своей стране
желание разрушить власть		
стремление властвовать		
страх правонарушения		
страх войны		
стремление к социальной справедливости		

### **Пример:**

Высказывание «Чтобы была веселая семья; чтобы папа и мама радовались» отнесено к типу категорий «Субъекты», категории «Другие», подкатегории «Семья». Отнесение данного высказывания к смысловым единицам анализа: это «Стремлюсь быть вместе», «Стремлюсь заботиться»;

высказывание «Давали мне денег всегда» отнесено к типу категорий «Объекты», категории «Материальные», подкатегории «Деньги». Отнесение данного высказывания к смысловым единицам анализа: это «Получить деньги»;

высказывание «Я надеюсь закончить школу и поступить в институт» отнесено к типу категорий «Экзистенции», категории «Формы организации жизнедеятельности», подкатегории «Учеба». Отнесение данного высказывания к смысловым единицам анализа: это «Стремление к учебному процессу» и «Желание поступить в ВУЗ, техникум».

Данные сравнительного анализа как результат применения контент-анализа ответов детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов дают представление об основных закономерностях развития мотивационно-смысловой интенции (получены Г.З. Сураевой и М.С. Мышкиной).

1) Содержание МСИ характеризуется возрастными изменениями от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту: увеличивается количество мотивационно-смысловых единиц, категорий, временных факторов (таблица 7).

Таблица 7.

старшие дошкольники	младшие школьники
51 мотивационно-смысловой единица (в их число входят те мотивационно-смысловые единицы, которые отсутствуют у школьников)	79 мотивационно-смысловых единиц (исчезают 4 и появляются 34 новые мотивационно-смысловые единицы)

16 мотивационно-смысловых категорий	17 мотивационно-смысловых категорий (за счет появления новой категории «Счастье, успех»)
4 временных фактора («открытое настоящее», «личное будущее», «школа», «работа»)	6 временных факторов (к имеющимся у дошкольников добавляются «профессиональное образование» и «историческое будущее»)

2) У старших дошкольников и младших различная иерархия мотивационно-смысловых предпочтений (таблица 8):

Таблица 8.

№ ранга	старшие дошкольники	младшие школьники
1	субъекты	экзистенции
2	экзистенции	субъекты
3	предметы	предметы

3) Содержание МСИ характеризуется половыми различиями:

- у *девочек* обеих возрастных групп больше общее количество мотивационно-смысловых единиц, чем у мальчиков;
- у *девочек* обеих возрастных больше мотивационно-смысловых единиц *субъектных* категорий, у *мальчиков* – больше мотивационно-смысловых единиц *экзистенциальных* категорий;
- у *мальчиков-дошкольников* показатели всех временных факторов существенно больше, чем у девочек;
- у *девочек-школьниц* существенно больше показатели временных факторов «открытое настоящее», «школа», чем у мальчиков.

Конечные смысловые единицы анализа, а также примеры конкретных высказываний детей, отнесенных к данным единицам анализа, приведены в таблицах 9–26.

## Темы контрольных работ

1. Представление об интенциональности в философии античного периода (в учении Аристотеля, стоиков).
2. Представление об интенциональности в философии неоплатонизма, в учении Фомы Аквинского, Уильяма Оккама.
3. Развитие понятия интенциональности в функционализме Brentano.
4. Понятие интенциональности в феноменологии Гуссерля.
5. Понятие интенциональности в экзистенциальной психологии Р. Мэя.
6. Особенности рассмотрения мотивационно-смысловой сферы личности в современной психологической литературе.
7. Мотивационно-смысловая интенция как структурный компонент мотивационно-смысловой сферы личности.
8. Подход Дж. Нюттена к рассмотрению содержания мотивационно-смысловой сферы личности.
9. Метод контент-анализа вербальных продуктов.
10. Подход к изучению смысловых единиц письменных самоанализов испытуемых А. Барельсона и метод графов.
11. Особенности становления мотивационно-смысловой сферы личности в дошкольном детстве.
12. Основные закономерности развития мотивационно-смысловой интенции на этапе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.
13. Половые особенности мотивационно-смысловой интенции старших дошкольников и младших школьников.

**Таблицы мотивационно-смысловых единиц  
и примеров конкретных высказываний старших  
дошкольников и младших школьников**

Таблица 9.

Категория «Я»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Желание быть красивым	принцессой быть; чтобы волосы были блестящие	быть красивой как Бритни Спирс; отращать волосы; чтобы были длинные ноги; чтобы не была толстой
Желание быть сильным	стать рейнджером, чтобы защищать город от воров; быть сильнее всех	быть сильным; быстро бегать; быть качком; тоже носить тяжести
Желание быть добрым	хочу относиться ко всем с добротой; стать добрым	быть очень добрым; не хочу быть злым; не быть жестоким; не делать зло
Желание быть умным	все знать и быть умным; чтобы рос умным	быть внимательной на уроках; быть умным для своей умности; быть способным
Желание быть хорошим	хочу быть хорошим; не хочу быть плохим, чтобы меня ругали	стать лучше; быть хорошей во всем; быть хорошим человеком; никому не врать
Желание быть умелым	хочу научиться писать; уметь делать все	водить машину с ранних лет, к телепатии, к совершенству, делать много трюков

Желание быть взрослым	хочу вырасти большим, чтобы выгнать бандитов из дома; стать взрослым; взрослой быть; стать супер-героем, чтобы защищать всех	Скорей подрасти; ходить одной в гости; делать все без напоминаний родителей
Желание быть послушным	быть всегда послушной; хочу всех слушаться; быть хорошей девочкой	-

Таблица 10.

Категория «Я – Другие»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Хорошо отношусь	чтобы все жили долго и счастливо; чтобы у детишек была хорошая, крепкая семья, чтобы Света не болела	чтобы наша Елена Геннадьевна не расстраивалась, когда мы уйдем в 5-й класс; чтобы учительница жила долго; чтобы все были счастливы
Плохо отношусь	убить всех, кто не сбавляет скорости, он может задавить	отомщу неприятелю; не будет дураков; много плохих людей
Стремлюсь к другим	-	никогда не остаться одной и больной; встречать в жизни хороших людей
Избегаю плохих	не дружить с ребятами, которые балуются; не уважаю, кто книжки рвет	обходить людей при разговоре, избегать врага; не общаться с незнакомцами

Стремлюсь не причинять вред	не драться ни с кем	не желать другим зла; не причинять кому-то боль; не обижать других
Стремлюсь оказывать помощь, заботу	чтобы все жили долго и счастливо; чтобы у детишек была хорошая, крепкая семья	построить все для любителей кактусов; помочь людям, которым очень плохо; делать, чтобы другому человеку было хорошо
Страх за здоровье других	-	боюсь, что люди все заболеют СПИДОМ
Хочу встретить знаменитостей	встретить солистов из группы «Руки вверх!»	увидеть «Иванушек Интернешенал»; пожать руку солисту группы «Back street boys»; увидеть Майкла Макмануса

Таблица 11.

Категория «Я – Семья»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Хорошо отношусь	у моей мамы было все хорошо; чтобы мы с сестрой никогда не ссорились; вся семья была счастлива; чтобы у меня была крепкая семья; чтобы старший брат хорошо учился; чтобы мама с папой не ссорились; мама с папой никогда	у моей мамы было все хорошо; чтобы мы с сестрой никогда не ссорились; вся семья была счастлива

	не болели; чтобы мама была красивая; чтобы была веселая семья; чтобы папа и мама радовались	
Плохо отношусь	чтобы бабушка к нам не приходила	мне не дают спокойно жить родители; сломаю руку сестре; чтобы брат не заходил в мою комнату
Боюсь потерять	чтобы не обижать маму; чтобы брат не уезжал	обидеть маму; что родители будут жить отдельно; чтобы бабушка и дедушка жили с нами
Стремлюсь быть вместе	чтобы мой брат приехал, скучно без него; чтобы папа к нам чаще приходил, скучно одной, он со мной играл всегда; жить в двухэтажном доме с мамой и папой; жить всей семьей в большом доме, чтобы у каждого была своя комната	брат приехал на каникулы; играть с моими братьями каждый день; поехать к бабушке
Соперничаю с другими членами	чтобы у меня тоже был велосипед, как у брата; чтобы мне купили джинсы, а то все Ленке	родители хвалят мою сестру, а не меня; сестру любят больше; у брата есть ролики, а меня – нет

Стремлюсь помогать, работать	чтобы убирать в кухне, подметать полы; мыть посуду; стирать хорошо	делаю все, чтобы мама радовалась мною; чтобы мама переживала; помогать папе с машиной
Деньги, работа, одежда для родных	чтобы у мамы были новые туфли; чтобы у моей сестренки тоже было много кукол; в нашей семье было много-много денег; у мамы с папой был подарок; у мамы с папой была настоящая машина; папа стал богатым; сестра поскорее купила дом	-
Желание нового члена семьи	чтобы у мамы был муж; чтобы у меня была сестренка или братик	-

Таблица 12.

## Категория «Я -Товарищи»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Боюсь потерять	-	не хочу уходить в другой класс; посорюсь с Таней Дмитриевой; останусь со своим любимым классом
Стремлюсь к дружбе	быть всегда рядом со своим другом; хочу иметь много друзей; играть с друзьями; чтобы с девочками крепче дружить; чтобы Катя стала хорошей девочкой	познакомиться с девочкой; чтобы не потерять друга; хочу дружить по-настоящему; дружить со всеми, даже с теми, с кем не хочу
Избегаю плохих	не хочу с Женькой играть, он говорит матные слова; чтобы Ленка перестал быть жадным	дружить с идиотами; не было в нашем классе Гаврилина; дружбы с плохим человеком
Стремлюсь заботиться, помогать	-	хочу сдружить наш класс; чтобы защищать маленьких; помочь Денису; помогать другим учиться
Плохо отношусь к товарищам	-	чтобы Машка двойку по русскому получила, чтобы не воображала про себя

## Категория «Другие – Я»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Относятся хорошо	чтобы все со мной дружили; чтобы все любили меня	пусть тот, кого я люблю, заботится обо мне; были довольны мной; все будут любить меня
Относятся плохо	чтобы учительница не ругала меня; чтобы не обижалась на меня	могут напасть; меня поругают; меня будут обзывать; будут обижать
Хотят причинить вред	чтобы не ломали мой шкаф; чтобы сестра не кусалась и не дралась	меня убьют; будут мешать мне делать уроки; накроют открытый колодец картоном – и я упаду

## Категория «Семья – Я»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Относятся хорошо	чтобы папа подарил набор украшений; чтобы дедуля построил карусели; чтобы меня любила моя сестра; чтобы крестная купила щенка; дедуля с Севера приехал; чтобы папа купил поезд; чтобы за мной мама поскорее приехала; чтобы бабуля купила шоколадку	чтобы всегда любили и уважали родители; слушали, что я говорю; всегда давали денег
Относятся плохо	чтобы дома на меня не сердились; чтобы мама не ругала; чтобы сестра со мной не дралась; чтобы папа и мама были умными (потому что деньги мне не дают); чтобы родители отпускали на улицу	сестра будет драться; чтобы мама меня не била; меня будут ругать за оценки и за правильность
Заботятся	чтобы мне купили дубленку, мама обещала; чтобы записали в бассейн как в прошлом году	покупали одежду и сладости; папа чинил мой велик
Запрещают делать то, что хочется	чтобы отпускали гулять одного	родители будут запрещать мне ходить к Петерсонам; чтобы мама не пускала во двор; скажут, чтобы я не ходил на улицу

Заставляют делать то, чего не хочется	-	кормить цветной капустой; мыть голову; убирать в своей комнате и комнате брата
--	---	--

Таблица 15.

Категория «Товарищи – Я»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Относятся хорошо	чтобы со мной дружили; чтобы со мной дружил Денис	мой друг не предаст меня; подруга не бросит в беде; уважали меня
Относятся плохо	друзья не обижали меня; чтобы ребята со мной не ссорились; чтобы друзья во дворе не били меня; чтобы дети не дрались со мной	будут драться; обзываться; захотят унижить
Стремятся к дружбе	чтобы меня всегда принимали играть во дворе	у меня будет много друзей; Аня тоже будет дружить с нами; все друзья придут на день рождения

Таблица 16.

## Категория «Материальные предметы»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Получить технику	джип настоящий; много больших и настоящих машин; пожарную машину; полицейскую машину; танк; самолет; быстроходную машину; КАМАЗ настоящий, чтобы груз возить; машину «Милицию» – возить буду; мотоцикл; автобус	мне купили велосипед, купить компьютер; в старших классах иметь свою машину
Создавать технику и другие материальные предметы	-	помогать строить дом на даче; сделать дом своими руками; построить вертолет
Получить деньги	давали мне денег всегда	если мне дадут денег на карманные расходы; мама всегда будет давать, сколько нужно
Выиграть, заработать деньги	-	заработать 50 рублей; получить приз два миллиона долларов; выиграть в лотерею
Иметь много денег	иметь много – денег; богатым быть; иметь много богатства; хочу иметь много золота	быть богатым; иметь все деньги мира

Получить иные матери- альные пред- меты	арбуз; ягоды и фрукты; сладостей много; хочу сок с трубочкой; мороженое клубничное; мороженое «Лакомка»; конфеты; ана- нас; поесть печенья; чтобы было много еды дома и в садике. Платье; юбку; туфли; корону; лаковые туфли; шляпу; кофту. Мя- чик футбольный – играть летом; вертолетик; сумку с косметикой; куклу Барби; аквариум с рыбками; зай- чика игрушечного, чтобы он стоял на подставке в квартире; игрушку – львенка большого; золо- тые украшения; набор ме- бели для кукол, коляску; книгу; кассету; двухэтаж- ный дом; шампунь «Ма- ленькая фея»; мне подари- ли конфет и доску, на ко- торой рисуют	есть мороженое каж- дый день, получить ро- лики, иметь свою квар- тиру; иметь большую коллекцию старых мо- нет
Стремление сохранить ма- териальные предметы	-	хочу, чтобы велосипед не ломался
Страх потери материальных предметов	-	боюсь, что мяч попадет на дорогу и лопнет

Таблица 17.

## Категория «Объекты природного мира»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Желание иметь животное, растение	хочу, чтобы у меня были рыбки в аквариуме; собаку большую, настоящую, чтобы лаяла; чтобы дерево выросло большое-пребольшое – выше дома; цветок-василек; настоящую далматинца-собаку; лошадку настоящую; настоящих змеек завести; котенка Ваську; чтобы дома жили все звери; попугай; настоящего мишку; попугая говорящего; чтобы дома было много цветов; кошечку; белку; кита большого; черепаху; бабочки летали; кролика; живую обезьянку; щенка; животных завести	чтобы была сиамская кошка; у меня будет питомец; развести много кактусов
Страх потерять животное	-	у нас будут отбирать кота
Стремление заботиться о животном, растении	хочу котенка, чтобы самой ухаживать за ним	посадить яблоню и вырастить ее; не загрязнять природу; вырастить дерево, которое очень большое; вылечить кота
Страх катастроф	-	чтобы не было конца света; мир исчезнет; боюсь катастроф

Таблица 18.

## Категория «Учеба»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Страх, что поставят плохую отметку	-	боюсь двоек и троек; боюсь, что кончу год троечником; остаться на второй год
Стремление к хорошим отметкам	быть отличницей; учиться на 5; хочу получать пятерки	учиться на одни пятерки; хорошо сдать зачет; учиться без троек
Стремление учиться лучше	-	лучше учиться по русскому языку; очень сильно стараться учиться; выучить английский алфавит
Страх плохо сделать задание	-	не смогу ровно начертить; плохо выучу стихотворение
Стремление к учебному процессу	хорошо учиться в школе; хочу быстрее в школу пойти; мне нравится учиться; пойти в 9-ю школу; учителя чаще вызывали к доске; никогда не опаздывать в школу; хочу хорошо рисовать в школе; чтобы в школе все у меня получалось	-

Избегание учебного процесса	-	не хочу учиться летом, не хочу делать домашних заданий; хочу взорвать школу
Стремление к достижениям	-	чтобы я окончила школу на золотую медаль, стать лучшим учеником в школе; получить диплом за доклад
Желание поступить в ВУЗ	-	поступлю в МГПИ
Стремление к знаниям	узнать в школе все про рыб; про звезды и инопланетян	-
Обладание «школьными» материальными предметами	чтобы мне купили портфель и новые фломастеры	-

Таблица 19.

Категория «Досуг»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Стремление к занятиям спортом	-	заниматься легкой атлетикой; научиться играть в бейсбол; записаться в команду футбола
Стремление к достижениям в спорте	-	попасть на олимпиаду, поднять штангу, научиться хорошо плавать, участвовать в областном шахматном турнире

Стремление к занятиям танцами	научиться танцевать; танцевать красиво	получить приз на танцевальном конкурсе, по ритмике; хорошо танцевать
Стремление к туризму и путешествиям	хочу летом поехать в Самару, на Волгу; поехать в Сочи; поехать в Макдональдс; хочу съездить в Крым; хочу поехать в гости в Кинель-Черкассы	поехать на Черное море; побывать во Франции, Англии, Германии; поехать на рыбалку
Стремление к музыкальным занятиям	чтобы песни петь; научиться играть на пианино; участвовать в группе «Дискоотека Авария»	сделать концерт «Здравствуй лето», закончить программу по музыке за 3-4 года, заниматься по музыке на 4 и 5
Стремление к отдыху	смотреть ужастики и «Приключения Тома Сойера»; поехать на рыбалку; искупаться в реке; порыбачить; хочу встать во время тихого часа; купаться в бассейне	хорошо отдохнуть, подольше поспать, не вставать рано
Стремление гулять	погулять летом на природе; каждый день гулять на улице	гулять допоздна; гулять до утра; успеть погулять; гулять по 24 часа в сутки
Стремление ходить на концерты; в кино	-	пойду на концерт Иванушек; увидеть фильм «Лекс»

Таблица 20.

## Категория «Профессия»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Желание иметь хорошую работу	-	получить хорошую работу
Стремление к конкретной профессии	стать директором банка; бизнесменом; переводчиком; банкиром; работать таксистом, на лимузине ездить; строителем; космонавтом; полицейским; директором школы; доктором, лечить, как бабушка; машинистом; танкистом; художником; учителем; фотомоделью, летчиком	чтобы в будущем стать директором своего кафе, стать шофером, стать генетиком
Стремление к проф. достижениям	-	стать лучшим поваром, быть хорошим юристом

Таблица 21.

## Категория «Здоровье»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Стремление к здоровью	хочу выздороветь; чтоб я не болела; быть всегда здоровой	каждый день ходить на стадион
Избегание вреда здоровью	-	буду огорчен, если я буду курить
Страх за здоровье других	чтобы никто не болел никогда; чтобы все были здоровыми	чтобы бабушка хорошо видела; мама не болела; не хочу, чтобы папа курил
Страх за свое здоровье	-	боюсь клещей; придется ходить на иглоукалывание; боюсь страшной болезни; я лягу в больницу

Таблица 22.

## Категория «Смерть»

Мотивационно-сысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Страх перед собственной смертью	не умирать никогда	рано умереть и пожениться
Страх смерти других людей	-	мы все умрем, чтобы люди умирали
Страх смерти членов семьи	-	умрут родители
Страх смерти животных	-	-
Стремление к жизни	жить долго	пожить подольше; жить; долго прожить; стремлюсь к жизни; научиться радоваться жизни

Таблица 23.

## Категория «Счастье, успех»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Успех в жизни	-	надеюсь на успех в жизни; осуществились мои мечты; мои желания исполнятся; надеюсь на лучшее
Стремление стать знаменитым	-	стать знаменитой как Алла Пугачева; стать знаменитой фотомоделлю; попасть в телевизор
Стремление добиться своих целей	-	преодолевать препятствия; стремлюсь к лучшему; достичь своей цели
Счастье в жизни	-	жить счастливо, избегать неприятностей

Таблица 24.

## Категория «Идеальное»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Стремление к занятиям наукой	-	учить все языки мира; быть ученым
Стремление к познанию	узнать больше о животных из книги энциклопедии	иметь все диски мировой библиотеки на компьютере, стремлюсь к знаниям
Стремление к ирреальному	стать человеком-пауком; быть как фокусник или волшебник; встретить Буратино с ключиком, чтобы он показал мне свой город; чтобы звезды летали; чтобы волшебная палочка показала, как она красиво рисует	получить крылья и научиться летать, получить колдовскую книгу, волшебствовать
Стремление к Богу		попасть на небеса, верить в Бога
Стремление к творчеству	красиво рисовать	составлять компьютерные игры
Стремление улучшить жизнь всех	не хочу, чтобы ребята дрались; чтобы все инвалиды выздоровели; чтобы все жили долго и счастливо	чтобы во всем мире настала дружба; мир станет добрее

Таблица 25.

## Категория «Политика»

Мотивационно-смысловые единицы	Высказывания	
	старших дошкольников	младших школьников
Желание жить в своей стране	-	никуда не уезжать из нашей России
Нежелание жить в своей стране	-	уюду в Канаду или Америку; жить в Англии, где мой дядя
Желание разрушить власть	-	взорву самолет президента, не было бы Лукошенко, взорву белый дом
Желание поддерживать власть	-	помочь нашему президенту
Стремление властвовать	-	стать президентом
Страх правонарушения	-	боюсь нарушить закон; боюсь попасть в тюрьму; сделать что-нибудь ужасное и меня накажут
Страх войны	-	хочу, чтобы война в Чечне кончилась; боюсь революции; буду протестовать против бомбежки России
Стремление к социальной справедливости	чтобы не было бедных и бомжей	чтобы аттракционы были бесплатные; чтобы цены понизились; чтобы у беженцев были дома

Таблица 26.

Экстернальность / интернальность высказываний старших  
дошкольников и младших школьников

Высказывания	
экстернального локуса	интернального локуса
чтобы были длинные ноги	уеду в Канаду или Америку
чтобы цены понизились	стать знаменитой фотомodelью
чтобы у беженцев были дома	боюсь попасть в тюрьму
чтобы мои желания исполнились	быть хорошим юристом
сделать что-нибудь ужасное, и меня накажут	боюсь нарушить закон
хочу, чтобы война в Чечне кончилась	узнать больше о животных из книги энциклопедии
чтобы аттракционы были бесплатные	стать знаменитой как Алла Пугачева
чтобы не было бедных и бомжей	учить все языки мира; быть ученым
чтобы все инвалиды выздоровели	научиться радоваться жизни
чтобы волшебная палочка показала, как она красиво рисует	я лягу в больницу
осуществились мои мечты	стать лучшим поваром

*Учебное издание*

**Галина Загиферовна Сураева  
Марина Сергеевна Мышкина**

**Изучение мотивационно-смысловой  
сферы личности с использованием  
метода контент-анализа ответов  
на незаконченные предложения  
Дж. Нюттена**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 18.09.07

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 4,25. Уч.-изд. л. 2,01. Тираж 100 экз. Заказ № 710

Издательство «Универс групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс групп»