

МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Серия: Готовность ребенка к школе

СПРАВОЧНИК
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО ПРОБЛЕМАМ ГОТОВНОСТИ
РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Выпуск 3

Ответственный редактор

Курнешова Л. Е.

Центр инноваций в педагогике

Москва

1998

Справочник для практического психолога образовательного учреждения по проблемам готовности ребенка к обучению в школе. Серия: "Готовность ребенка к школе". /Отв. редактор Курнешова Л.Е. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1998, 32 с.

Составитель В.В. Зацепин

Бесплатное издание
Для комплектования библиотек
образовательных учреждений г. Москвы

© Центр инноваций в педагогике, 1998
© Зацепин В.В.

Введение

Проблема диагностики готовности детей к школьному обучению уже достаточно давно разрабатывается в отечественной психологии. Начало этой работе было положено в 60-е годы трудами Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Они понимали психологическую готовность к школе как комплексное, системное, сложное образование, являющееся итогом всего дошкольного периода развития психики ребенка и становления его личности.

Понятие "готовность к школе" рассматривалось не столько как готовность ребенка непосредственно к обучению, сколько как степень его психологической зрелости, необходимой для перехода на новый, следующий этап возрастного развития. Исходя из этого были выделены такие основные структурные компоненты психологической готовности к школе как развитие аффективно-потребностной (мотивационной) сферы, развитие произвольности, интеллектуальной и речевой сферы.

Тем не менее данный подход к пониманию готовности не был подкреплен соответствующей методической базой, что объяснялось отсутствием социального заказа, на конкретные практические разработки в области психологической диагностики. В Советском Союзе учение строилось по единым стандартным программам, в значительной степени стыкующимся с программами обучения и воспитания детей в детском саду, что решало проблему преемственности в образовании. Предполагалось, что отлаженная, хорошо работающая система "детский сад - школа", органично подводит ребенка к началу систематического обучения в массовой школе. Кроме того, школа не ставила перед собой задачу *отбора* детей при поступлении.

Таким образом, проблема готовности к школе была поставлена только в теоретическом плане как одна из проблем детской и возрастной психологии, а именно, как проблема переходного периода.

За последние годы ситуация в образовании претерпела существенные изменения: отказ от единого стандарта школьного обучения и переход к вариативным программам нарушили преемственность дошкольного и школьного этапов развития. Если раньше родители и воспитатели дошкольников четко представляли себе, какой уровень подготовленности необходим будущему первокласснику для начала

систематического обучения, то сегодня эти критерии абсолютно размыты. Не ясны они и самой школе.

Свою лепту в решение этой актуальной и непростой проблемы снова вносят психологи, на этот раз - практические, сосредоточив теперь внимание на разработке конкретных диагностических программ. Однако ввиду разрозненности нынешних учебных программ, неопределенности требований школы, размытости возрастной границы начала обучения, стоящая перед психологами цель также оказывается предельно нечеткой и неоднозначной.

Следствием этого стало появление большого количества программ, направленных на диагностику готовности детей к школьному обучению. Их авторы ставят перед собой различные задачи: определение уровня психологической зрелости воспитанников старших и подготовительных групп детских садов, отбора детей в разноуровневые классы, выявление детей, нуждающихся в дополнительной развивающей работе перед поступлением в школу и др. Особую группу составляют программы, предназначенные для диагностики школьной зрелости детей с задержками психического развития. Отличительной особенностью этой группы программ является их компактность и портативность, которые обеспечиваются полифункциональной и клинической направленностью используемых методик.

Ниже прилагается перечень и описание наиболее часто используемых практическими психологами диагностических программ определения готовности к школьному обучению.

Диагностическая программа: Определение готовности детей к обучению в школе.

Авторы - Айзман И., Жарова Г.Н., Айзман К., Золотова М.К.

Источник: Определение и коррекция готовности детей к обучению в школе. /Айзман И., Жарова Г.Н., Айзман К., Золотова М.К. - Новосибирск. 1990.

Выделяются две группы критериев готовности к обучению:

- медицинские;
- психолого-педагогические.

Медицинские критерии готовности к обучению определяются по параметрам:

1. Уровень развития (рост, вес, ЧСС, АД, сила кисти).
2. Состояние здоровья (выделяются 5 групп детей).

Психолого-педагогические критерии готовности к обучению определяются по параметрам:

1. Степень психосоциальной зрелости.
2. Уровень школьной зрелости.
3. Чистота фонематического восприятия. Моторная асимметрия.
4. Умственная работоспособность.
5. Краткосрочная механическая память.
6. Продуктивность преднамеренного запоминания.
7. Степень овладения наглядно-образным мышлением.
8. Сформированное ^ действий логического мышления.
9. Произвольность психических процессов.
10. Познавательные процессы ребенка.
11. Самооценка ребенка.

12. Общение и характер межличностных взаимоотношений.

Предлагается использовать методики для:

- *оценки психосоциальной зрелости по тестовой беседе (запас представлений ребенка, его ориентировка в окружающем мире, семейная ситуация) ;*
- *определения школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека;*
- *исследования чистоты фонематического восприятия;*

- *определения моторной асимметрии (выявление типичных ошибок пространственного различия -10 заданий в игровой форме и беседа с родителями);*
- *определения умственной работоспособности (фигурные таблицы разработаны НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР);*
- *изучения краткосрочной памяти (повторение ряда цифр);*
- *исследования продуктивности произвольного запоминания (три серии по 5 предметных картинок) ;*
- *диагностики степени овладения действиями наглядно-образного мышления (на специальных бланках);*
- *определения сформированности действий логического мышления (работа в таблице);*
- *определения уровня интеллектуальных способностей (6 субтестов): 1-й субтест - невербальный - определение уровня способности действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерности; 2-й субтест - невербальный - определение способности делать аналогии и гибкости мышления; 3-й субтест - невербальный - выявление уровня логического мышления; 4-й субтест - невербальный - направлен на выявление способностей к установлению конкретных связей и зависимостей; 5-й субтест - невербальный - выявление уровня гибкости мышления; 6-й субтест - вербальный - выявление особенностей понятийного мышления, определение уровня логических абстракций) ;*
- *исследования произвольной психических процессов (в форме графических диктантов);*
- *изучение общения и характера межличностных отношений (особенности взаимоотношения детей в группе детского сада, выявление взаимоотношения детей в совместной деятельности, готовность участвовать в общественно-полезных делах коллектива, желание помогать окружающим, делиться своими достижениями и неудачами - в игровой форме).*

Диагностическая программа: Определение готовности детей к школе.

Составители - Баукова Н.Н., Малицкая Т.А.

Источник: Диагностические методики выявления уровня развития детей дошкольного возраста /Состав. Баукова Н.Н., Малицкая Т.А.- Таганрог: Антон, 1995.

Рассматриваются интеллектуальный, эмоциональный, социальный и физический параметры готовности.

Для исследования применяются следующие методики:

1. *Методика по определению ориентировки в окружающем мире, запаса знаний, отношения к школе (в форме беседы по рекомендуемым вопросам).*
2. *Методика по определению уровней умственного и речевого развития (выявление понимания грамматических конструкций, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам).*
3. *Методика выявления характера образных представлений (разрезные картинки, рисунок человека).*
4. *Методика по определению навыков учебной деятельности.*
5. *Методика определения особенностей восприятия.*
6. *Методика по определению характера развития движений.*
7. *Методика изучения крупных движений (по наблюдению).*
8. *Методика "Графический диктант" (разработана Д.Б. Элькониным - уровень развития предпосылок учебной деятельности).*
9. *Методика "Образец и правило" (разработана А.Л. Венгером - уровень развития предпосылок учебной деятельности).*
10. *Методика "Лабиринт" (разработана НИИ дошкольного воспитания - уровень развития наглядно-образного мышления).*

Диагностическая программа: Изучение психического развития учащихся подготовительных классов школ и подготовительных групп детского сада.

Авторы - Венгер А.Л., Гинзбург М.Р.

Источник: Методические рекомендации по наблюдению за психическим развитием учащихся подготовительных классов школ и подготовительных групп детского сада. /Под общим руководством Д.Б. Эльконина. М.: АПН СССР, 1983.

Программа условно разделена на 3 этапа:

1 этап. Предварительное знакомство с детьми.

Задача: получение первого представления о классе (группе) и выделение детей, нуждающихся в особом внимании.

Включает в себя:

- *беседу с родителями по заранее подготовленным вопросам и по темам, которые они сами захотят обсудить;*

- *беседу с ребенком в присутствии родителей по заранее подготовленным вопросам;*
- *проверочные задания - графический диктант.*

2 этап. Наблюдения, осуществляемые в течение первого полугодия.

Задача: составление психологической характеристики на каждого учащегося, разработка коррекционной работы, в случаях, когда она необходима.

Наблюдение за детьми осуществляется по следующим направлениям:

1. *Формирование предпосылок учебной деятельности.*
2. *Осознанность усвоения учебного материала.*
3. *Выявление личностных особенностей детей.*
4. *Выявление детей с неврологическими нарушениями.*

3 этап. Наблюдения, осуществляемые в течение второго полугодия.

Задача: выявление динамики психического развития, определение действенности форм и методов работы, намеченных в конце первого полугодия.

Тест "Способность к обучению в школе".

Автор - Витцлак Г.

Источник: Альманах психологических тестов - М.: Изд-во "КСП", 1996.

Применяется индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя. Состоит из 15 заданий:

Вводное задание - для установления контакта с ребенком и облегчения понимания им первого задания.

1. *Рассказ по картинкам.*
2. *"Знание цвета".*
3. *"Заучивание четверостиший".*
4. *"Знание названий предметов".*
5. *"Процесс счета".*
6. *"Порядок счета".*
7. *"Классификация предметов".*
8. *"Восприятие количества".*
9. *"Размещение фигур".*
10. *"Сравнение картинок".*
11. *"Дифференциация цвета и формы".*

12. *"Воспроизведение четверостиший".*

13. *"Нахождение аналогий".*

14. *"Срисовывание".*

15. *"Описание картинки".*

Диагностическая программа по определению готовности детей к обучению в школе.

Автор - Гуткина Н.И.

Источник: Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М., 1993.

В диагностической программе исследуются следующие психологические параметры:

1. Развитие аффективно-потребностной сферы.
2. Развитие произвольной сферы.
3. Развитие интеллектуальной сферы.
4. Развитие речевой сферы.

Программа состоит из следующих методик:

1. *Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.*
2. *Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка.*
3. *Экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника".*
4. *Методика "Домик" (умение ориентироваться на образец).*
5. *Методика "Да и нет" (умение действовать по правилу).*
6. *Методика "Сапожки" (изучение обучаемости).*
7. *Методика "Последовательность событий" (развитие логического мышления, речи и способности к обобщению).*
8. *Методика "Звуковые прятки" (фонематический слух).*

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Автор - Домашенко И.А.

Выделяются следующие составляющие готовности:

1. Мотивационно-потребностная готовность.
2. Умственная готовность.
3. Волевая готовность.
4. Нравственная готовность.

Исследование ведется по методикам:

1. *Методика Божович Л. И. (для выяснения мотивов, побуждающих ребенка учиться).*
2. *Методика Морозовой Н.Г. (изучение динамики познавательных процессов).*
3. *Методика, разработанная лабораторией психофизиологии НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР (действие по правилу).*
4. *Методика "Корректурная проба" (выявление развития зачатков самоконтроля).*
5. *Методика Выготского-Сахарова (на обобщение).*
6. *Наблюдение за становлением самостоятельности.*
7. *Наблюдение за развитием самооценки.*
8. *Социометрическая методика "Выбор в действии" (взаимоотношения детей в группе детского сада).*
9. *Методика Неверович Я.З. (мотивы трудовой деятельности).*

Диагностическая программа: Определение готовности к школьному обучению.

Авторы - Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю.

Источник: Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. /Министерство народного образования РСФСР. Научно-исследовательский институт школ. М., 1988.

Теоретические аспекты готовности не выделяются.

Для исследования предполагаются следующие методики:

1. *Методика "Доски Сегена" (картины мыслительных операций через используемый способ действия).*
2. *Методика "Последовательность событий" (адекватность понимания скрытого смысла ситуации).*
3. *Методика "Кубики Кооса" (развитие произвольной организации умственных действий).*
4. *Методика "Исключение четвертого лишнего предмета" (выявление принятия ребенком предполагаемого способа действия и организация его в работе).*
5. *Методика для определения степени понимания сохранения дискретных и непрерывных величин (численности, количества твердого вещества, количества жидкости).*
6. *Методика определения развития у детей способности вставлять на точку зрения своего партнера.*

7. *Метод определения готовности к звуковому анализу слов (Цукерман Г.А.).*

8. *Методика исследования развития произвольности в общении ребенка со взрослым.*

9. *Методика выявления способности детей к сотрудничеству и со-держательному общению друг с другом в совместной деятельности.*

10. *Методика диагностики умения строить совместные действия со взрослыми.*

11. *Методика диагностики умения строить совместные действия детей друг с другом.*

12. *Методика для определения словарного запаса ребенка.*

13. *Методика для определения способности ребенка пользоваться обобщениями.*

14. *Методика для определения наблюдательности у ребенка.*

15. *Методика для определения особенностей научного понимания у ребенка (проверка знаний ребенка, его любознательности в отношении окружающего мира и понимания им законов природы).*

16. *Методика для определения логичности мышления ребенка.*

Диагностика школьной зрелости.

Автор - Йирасек Ярослав.

Источник: Диагностика психического развития. /Шванцара Й. и др. Прага, 1978., с. 260-264.

Выделяются признаки школьной зрелости:

1. Умственная зрелость.
2. Эмоциональная зрелость.
3. Социальная зрелость.

Диагностика проводится по следующим методикам:

1. *Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна.*
2. *Тест ВМ (ориентировочный тест школьной зрелости - вербальное мышление).*

Методики исследования психологической готовности к школе.

Составители - Кайгородов Б.В., Асаев Л.Ш.

Источник: Методики исследования психологической готовности к школе: Методические рекомендации. /Составители Кайгородов Б.В., Асаева Л.Ш. - Астрахань, Изд-во пед. института, 1993.

Выделяются следующие критерии готовности к школе:

1. Уровень сформированности произвольных действий.
2. Развитие интеллекта ребенка.
3. Уровень сформированности познавательных процессов.
4. Мотивационные тенденции.

Авторы предлагают использовать методики:

1. Методика "Графический диктант" (Эльконин Д.Б.).
2. Тест Керна-Йирасека.
3. Методика "Страна вообразилия" (автор Юркевич Р.С. - изучение познавательных потребностей ребенка).
4. Методика "Пиктограммы" (автор Лурия А.Р.).
5. Методика "Тест тревожности" (разработан американскими психологами).

Определение уровня психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Авторы - Каменская В.Г., Томанов Л.В., Зверева С.В., Шапиро Е.И.

Источник: Готов ли Ваш ребенок к школе? Определение уровня психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста. /Методические разработки под ред. Каменской В.Г. - СПб.: Акцидент, 1996.

Исследование проводится по следующим направлениям:

1. Оценка развития эмоционально-образной памяти дошкольника.
2. Оценка зрительно-пространственной памяти ребенка.
3. Оценка уровня произвольного внимания и сенсомоторной интеграции ребенка.
4. Оценка интеллектуального развития ребенка (вербальной и невербальной формы интеллекта).
5. Определение профиля способностей ребенка.
6. Изучение мотивационного компонента готовности к школе.

Предлагаются методики:

1. Методика "Театр" (автор Каменская В.Г. - устойчивость и объем зрительной эмоционально-образной памяти дошкольника).
2. Матрица из девяти тестовых картинок со знакомыми предметами (зрительно-пространственной памяти).

3. Методика "Перекодировка" теста Векслера по оценке невербального интеллекта.

4. Методика "Ассоциативный эксперимент".

5. Прогрессивные матрицы Равена.

6. Тест цветового предпочтения М.Люшера.

7. Любой субтест по оценке вербального интеллекта из теста Векслера.

8. Методика "Классификация".

9. Методика для выявления мотивационных предпочтений старших дошкольников (Солдатов Д.В.).

Диагностика готовности детей к школе.

Составители - Корниенко А.Ф., Мерлинкин В.П.

Источник:

Выделяются параметры готовности:

1. Функциональная готовность.
 - а) Развитие двигательных функций, выражающееся в умении выполнять тонкие координированные движения (манипулирование предметами, рисование, письмо).
 - б) Развитие психических функций: произвольной концентрации внимания, произвольной памяти, дифференцированности восприятия, умения выделять существенные и отличительные признаки предметного мира.
 - в) Достижение социальной зрелости, выражающейся в потребности ребенка в общении со сверстниками, способности подчиняться интересам и условиям детских групп, готовности принять на себя социальную роль школьника.
2. Психологическая готовность.
 - а) Развитость психических процессов, в частности наглядно - образного мышления, элементарных форм понятийного мышления, смыслового восприятия и запоминания, обеспечивающих ребенку понимание наглядных и словесных разъяснений учителя. Сюда же относится и развитость начальных форм произвольного внимания и памяти.
 - б) Запас знаний об окружающем мире, о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о взаимоотношениях между ними, о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо".
 - в) Развитость познавательной активности, т.е. стремлении к приобретению знаний.

г) Развитость личностных качеств ребенка, его самооценки, иерархия мотивов, умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Для диагностики предлагаются следующие методики:

1. Методика "Рисунок человека".
2. Методика "Срисовывание короткой фразы из трех слов".
3. Методика "Срисовывание группы точек".
4. Опросник, состоящий из 20 вопросов (модифицированный тест Йирасека Я. - выявляет широту представлений ребенка об окружающем мире, умение выделять специфические признаки явлений и обобщать предметы и классы).

Диагностическая программа по определению готовности детей к обучению в школе.

Автор - Кравцова Е. Б.

Источник: Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.

В основе программы представление о том, что за схемами интеллекта стоят формы сотрудничества. Это позволяет по-новому подойти к дифференциации дошкольников по степени готовности к школе и выделить основное психическое новообразование - сотрудничество ребенка со взрослым и сверстником.

Выделяются следующие параметры подготовки детей к школе:

1. Принятие учебной задачи и адекватное действие в ситуации такой задачи.
2. Потеря непосредственности, понимаемая как способность подчинять свое поведение определенным задачам и соответствующим им правилам и требованиям.
3. Характер отношения ребенка к взрослому (как воспринимает ребенок занимаемую взрослым позицию, какой вкладывает смысл в слова и действия обращающегося к нему взрослого).
4. Характер общения детей между собой.
5. Характер отношения ребенка к самому себе.

Исследование проводится по методикам:

1. Методика "Да и нет не говорите" (исследование уровня произвольности - непосредственности при общении ребенка со взрослым).
2. Задача "Кто больше?" (исследование принятия учебных задач, как фактор уровня произвольности общения ребенка со взрослым).

3. Задача "Карандаши".

4. Методика "Лабиринт" (направлена на исследование типа общения ребенка со сверстниками).

5. Методика "Три шашки" (выявление способности оценивать ситуацию не только со своей точки зрения, а с учетом позиции других участников совместной деятельности).

6. Методика "прямые и косвенные задачи" (выявление наличия "кооперативно-соревновательного" типа общения со сверстниками, как необходимого условия неформального овладения ребенком общими способами решения задач).

7. Методика "Шкала Дембо-Рубинштейн" (выявление отношения ребенка к самому себе).

8. Задание "Раскрась картинку" (уровень рефлексии).

9. Методика "Разрезные картинки" (уровень развития воображения).

10. Методика "Где чье место?" (уровень развития воображения).

11. Методика "Телефон" (изучение сюжетно-ролевой игры).

12. Методика "Разговор зверей" (уровень развития режиссерской игры).

13. Методика "Логическая машина" (изучение действия по правилам).

Диагностическая программа психолого-педагогического обследования по приему 6-летних детей в 1-й класс.

Авторы - Кушнир Н.Я., Антипенко О.Е.

Источник: Кушнир Н.Я., Антипенко О.Е. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. - Минск, 1991.

Задача обследования - выявление 3 групп детей:

1. Дети психологически готовые к школе. Противопоказанием является ослабленное состояние здоровья.
2. Дети психологически незрелые, физически здоровые.
3. Дети, готовые к обучению в школе по всем трем показателям: морфофункциональному, умственному, личностному.

В психолого-педагогическом обследовании выявляются:

1. Запас знаний.
2. Мотивационная готовность.
3. Уровень объема запоминаемого материала.
4. Уровень развития образных представлений.
5. Уровень развития мышления и речи.

6. Уровень саморегуляции.
7. Уровень развития моторики руки.
8. Уровень физической подготовленности.
9. Индивидуальные показатели.
10. Медицинские показатели.

Для этого предполагаются методики:

1. *Выявление запаса знаний (счет, последовательность чисел, множества, знание цифр в пределах 10, знание печатных букв, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам).*
2. *Беседа об отношении к школе и учению.*
3. *Методика "Персонафикация мотивов" (выявляет наиболее значимые мотивы для обучения ребенка в школе).*
4. *Тест в картинках.*
5. *Выявление уровня произвольного запоминания.*
6. *Методика "Собирание разрезных картинок" (выявление уровня развития образных представлений).*
7. *Рисунок человека "Нарисуй самого себя" (групповой тест).*
8. *Методика "Классификация" (уровень развития мышления).*
9. *Методика "Третий подходящий" (уровень сформированности ПОНЯТИЙ).*
10. *Тест "Лево - право" (способность ребенка к позиционности).*
11. *Методика Пьерона Рузера (развитие саморегуляции).*
12. *Определение уровня физической подготовленности (используются физические упражнения).*
13. *Индивидуальные особенности (наблюдение).*
14. *Медицинские показатели (по схеме).*

Тест школьной зрелости.

Автор - Кеэс П.Я.

Источник: Лидере А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости. Руководство к применению. Обнинск: Изд-во Принтер, 1992.

Выделяются психологические признаки школьной зрелости:

1. В интеллектуальной сфере - дифференцированность восприятия (перцептивная зрелость); направленная концентрация внимания; аналитическое мышление (способность к выделению основных признаков и связей между явлениями, способность следовать образцу, правилу, рациональный подход к действительности); логическое запоминание; определенный уровень развития познавательного интереса к тем за-

даниям, в которых результат может быть достигнут только ценой приложенного умственного усилия; интерес к новым знаниям; способность овладения на слух разговорной речью и речевыми правилами и способность понимания и применения символов вообще; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации;

2. В эмоциональной мотивационной сфере - достижение ребенком сравнительно хорошей эмоционально-волевой устойчивости (проявление минимума импульсивных реакций) и развитие так называемой школьной мотивации;

3. В социальной области - зрелость потребностей ребенка, в частности потребности в общении с другими детьми, умение подчиняться интересам и правилам детской группы, способность исполнять социальную роль школьника, как в ситуации школьного обучения, так и при взаимодействии со значимыми взрослыми.

Методика Кеэса состоит из пяти отдельных тестов, рассчитанных на коллективное применение, что не исключает возможность индивидуального обследования. Тестирование проводится в течение 2-х дней. При индивидуальном обследовании все тесты можно предложить ребенку в один день.

Предлагаются тесты:

1. *Определение умственной работоспособности (внимательности).*
2. *Определение уровня сформированности внутреннего плана действия.*
3. *Определение уровня развития зрительной опосредованной памяти.*
4. *Определение уровня сформированности наглядно-образного мышления.*
5. *Определение способности к комбинированию.*

Диагностическая методика по определению готовности детей к обучению в школе.

Автор - Овчарова Р.В.

Источник: Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога: пособие для студентов педагогических институтов и учителей. - М.: Просвещение, 1993.

Выделяются следующие стороны готовности к школе:

1. Физическая готовность: нормальный рост, вес, объем груди, кожных покровов и др. показатели, соответствующие нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста (состояние зрения, слуха,

моторики, состояние нервной системы: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности).

2. Интеллектуальная готовность: словарный запас, кругозор, специальные умения, уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на ЗБР; высшие формы наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу - превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

3. Личностная и социально-психологическая готовность: сформированность новой социальной позиции (внутренняя позиция школьника), формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

4. Эмоционально-волевая готовность: умение ставить цель, принимать решение, намечать план действий; прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, произвольность психических процессов.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе принимаются следующие показатели:

1. Нормальное физическое развитие и координация движений (достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой).

2. Желание учиться (наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям).

3. Управление своим поведением (произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке. Произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений).

4. Владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка (дифференциация восприятия, позволяющая наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владеть логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала).

5. Проявление самостоятельности (стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение при-

менять разные пути, давать различные варианты решений и обходиться в практической деятельности без посторонней помощи).

6. Отношение к товарищам и взрослым (сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознавая ответственность и важность выполняемого поручения).

7. Отношение к труду (умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми).

8. Умение ориентироваться в пространстве и тетради (ориентировка в пространстве и времени, знание единиц измерения, наличие чувственного опыта, глазомера).

Методика обследования состоит из 49 заданий:

Задание 1-5 - умение сравнивать предметы, устанавливать различия.

Задание 6-8 - умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.

Задание 9-13 - умение находить общие признаки.

Задание 14-22 - умение синтеза и анализа, наблюдательность, способности копирования, уровень моторики.

Задание 23-25 - способность зрительного восприятия, анализа.

Задание 26-30 - владение понятиями больше, меньше, равно; знание расположения и величины предметов.

Задание 31-34 - сравнение сочетаний предметов.

Задание 35-40 - умение обнаружить несоответствие на основе перцепции и символики.

Задание 41 - умение классифицировать, различать предметы по форме.

Задание 42-44 - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 43-47 - умение различать звуки, буквы, предложения.

Задание 48-49 - умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Определение психологической готовности детей 6-летнего возраста к школе.

Составители - Фукин А.И., Курбацкая Т.Б.

Источник: Фукин А.И., Курбацкая Т.Б. Определение психологической готовности детей 6-летнего возраста к школе. /Комплекс методик экспериментально-психологического обследования. Елабуга, Изд-во Елабужского государственного педагогического института, 1990.

Выделяются критерии готовности:

1. Мотивационно-волевая готовность.
2. Когнитивная сфера.
3. Коммуникативная сфера.

Предлагаются методики:

1. **Методика А. Р. Лурии по определению кратковременной памяти.**
 2. **Методика Джекобсона по определению объема памяти.**
 3. **Методика по определению концентрации внимания (фигурная таблица, разработанная в НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР).**
 4. **Методика, исследующая уровень развития операции систематизации.**
 5. **Методика, исследующая процессы обобщения и абстрагирования, классификации.**
 6. **Методика А. Отис и Р. Ленон по определению мыслительных способностей детей 6-и лет.**
 7. **Методика, исследующая интеллектуальный уровень ("Разрезные картинки").**
 8. **Речемыслительный тест (называние цвета по заказу).**
 9. **Логопедический тест (исследование чистоты речи - наличие или отсутствие дефектов звукопроизношения).**
 10. **Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхартошвили).**
 11. **Методика, определяющая уровень развития мелкой моторики руки, аналитических и синтетических функций мозга ("Графический диктант" по Д. Б. Эльконину).**
 12. **Методика для изучения и оценки моторной периворачивания (шаблонного повторения движения).**
 13. **Методика Керна-Йирасека.**
 14. **Методика определения уровня развития коммуникативной сферы (определяется в детском саду воспитателем во время игровой деятельности ребенка со сверстниками, оценка проводится по 10 балльной системе).**
 15. **Методика по определению состояния долговременной памяти.**
- Тесты для подготовки и отбора детей в школы.**

Составители - Чередникова Т.В.

Источник: Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. Рекомендации практического психолога. - СПб.: Стройлес-печать, 1996.

Исследование проводится по следующим параметрам психологической готовности:

1. Восприятие.
2. Зрительно-моторная координация.
3. Внимание (концентрация внимания, объем, распределение внимания, избирательность, устойчивость. Отсутствие астении).
4. Уровень произвольной регуляции деятельности (умение сдерживать эмоциональные порывы, умение планировать свои действия, предвидеть результаты поступков, способность длительно выполнять неинтересную работу, подчинять свои минутные интересы будущим).
5. Память.
6. Мышление (выделяется база развития интеллектуальных способностей, образно-логического, наглядно действенного (конструктивного) и сенсомоторного мышления ребенка).

Предлагаются тесты:

1. **Методика "Найди квадрат" (константность восприятия).**
2. **Тест цветоразличения.**
3. **Тест "Овощи и фрукты" (цвет).**
4. **Тест "Шумы" (субтест из американской методики "Давайте посмотрим на ребенка" - слуховое восприятие).**
5. **Тест "Начальные согласные" (национальный тест готовности (МРТ) США, субтест на исследование фонематического различия).**
6. **Тест "Найди одинаковые фигуры" (различие форм).**
7. **Тест "Дорисуй фигуры".**
8. **Тест "Восприятие чернильных пятен Роршаха" (диагностика степени зрелости зрительный структур головного мозга, функциональной готовности ребенка целостно воспринимать и детально анализировать сложные структуры образов).**
9. **Тест А. Рея "Многозначные рисунки" (образное восприятие).**
10. **Копирование письменных букв (тест (Керна-Йирасека).**
11. **Копирование группы точек (тест Керна-Йирасека).**
12. **Кодирование (задание из теста Векслера).**
13. **Линеограммы (методика Мира-Лопеца).**
14. **Тест "Зигзаги" (тест Мира-Лопеца).**
15. **Тест Черначека "Квадрат и круг".**
16. **Тест А. Рея "Переплетенные линии" (исследование устойчивости внимания).**
17. **Цифровая таблица Шульте (исследование объема внимания).**
18. **Тест "Круги" (вариант, аналогичный таблицам Шульте для тех, кто не знает хорошо числа в пределах 25).**

19. *Корректурная проба (вариант методики Бурдона - изучение способности распределения внимания).*
20. *Тест Кюсси (исследование избирательности внимания, умения выделить фигуру из фонового отвлекающего окружения).*
21. *Тест Мюнстерберга (изучение избирательности и устойчивости внимания).*
22. *Тест Торндайка (изучение избирательности внимания, устойчивости, тактического мышления).*
23. *S-тест (исследование избирательности внимания, зрительного анализа и синтеза образов, тактического мышления).*
24. *Тест "Поиск образцов" (задание из национального теста готовности (MPT) США - исследование избирательности внимания).*
25. *Лабиринт (аналог субтеста Векслера - умение соблюдать правила решения графической задачи).*
26. *Домик (действие по образцу).*
27. *Тест "Графический диктант Эльконина" (изучение умения действовать строго по инструкции).*
28. *Тест "Найди такой же предмет" (тест Когана - определение степени импульсивности-рефлексивности в психической регуляции действий).*
29. *Тест "Палочки и крестики" (определение уровня саморегуляции и стиля учебной деятельности).*
30. *Тест "Узнавание фигур" (тест Бернштейна).*
31. *Тест "25 картинок" (методика Истоминой).*
32. *Тест "Геометрических фигур".*
33. *Тест "Сложные фигуры" (шкала памяти Векслера).*
34. *Тест "10 слов".*
35. *Тест "Запоминание цифр".*
36. *Методика "Пиктограммы" (тест А. Лурии - исследование ассоциативного зрительно-словесного запоминания).*
37. *Тест "Объединение форм" Торндайка.*
38. *Тест "Разъединение фигур на части".*
- В аналогичном задании ребенку предлагают сосчитать, сколько квадратов или треугольников составляют ту или иную фигуру.*
39. *Тест "Сложизузор" (аналог пробы кубиков Кооса).*
40. *Тест "Фигуры из спичек" (тест Гольштейна-Ширера).*
41. *Тест "Переставь спичку".*
42. *Тест "Составь квадрат".*
43. *Тест "Составь рисунки" (задание из теста Айт Мейли).*
44. *Тест Вартегга.*
45. *Тест "Разрезанная фигура" (задание из теста Векслера).*

46. *Тест "Четвертый лишний".*
47. *Тест "Чего не хватает" (задание из теста Векслера).*
48. *Тест "Что неправильно?"*
49. *Тест "Пробел в картинке" (задание из теста Айт Мейли).*
50. *Тест "Фрагмент картины".*
51. *Тест "Последовательность событий" (задание из теста Векслера - использованы сюжетные рисунки Х. Битструпа).*
52. *Тест "Сохранение количества" (эксперименты Пиаже).*
53. *Тест Равена "Поиск закономерностей" (шкала прогрессивных матриц).*
54. *Тест "Комбинаторика".*
55. *Тест "Классификация" (методика Гольштейна-Выготского-Зейгарник).*
56. *Тест "Угадайка" (методика Переслени Л.И. - Изучение прогнозирования закономерностей).*
57. *Тест "Числовой ряд".*
58. *Тест "Формирование искусственных понятий" (методика А. С. Сахарова-Выготского, модификация Говорковой А.В.).*
59. *Тест "Рисунок человека" (Гудинаф, Маховер).*

Диагностика индивидуальных и индивидуально-типических особенностей формирования общей способности к обучению у шестилетних детей с задержкой психического развития.

Автор - Ульяновская У.В.

Источники: 1. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста. М., 1989.

2. Ульяновская У.В. Об особенностях саморегуляции в интеллектуальной деятельности 6-летних детей с ЗПР. Дефектология, 1982, № 4, с. 46-50.

Автор выделяет критерии овладения 6-летними детьми структурными компонентами учебной деятельности:

1. Мотивационный компонент - особенности эмоционального отношения к процессу деятельности; особенности отношения к результату деятельности; то же к возможному продолжению деятельности.

2. Ориентировочно-операционный компонент - особенности вербализации задания (осознание общей цели, средств и способов его

выполнения); особенности программирования ребенком предстоящей деятельности; уровень выполнения и осознания учебных действий.

3. Регуляционный компонент - степень полноты принятия задания; степень полноты сохранения задания до конца занятия; качество самоконтроля по ходу выполнения задания; то же при оценке результата деятельности - способен ли критически оценить результат своего труда, адекватно обосновать свою оценку.

По критериям выделяется 5 уровней овладения детьми структурой учебной деятельности. Проводятся 2 серии занятий с детьми по 2 занятия в каждой серии (в первой серии задания предъявляются в форме наглядного образца, во второй - по вербальной инструкции взрослого).

Предлагается использовать:

1. Методику "Рисование флажков".

2. Методику "Рисование домика лесника".

Об особенностях вербализации судится по практическим действиям и по словесному отчету ребенка.

Определение знаний и представлений об окружающем мире у 6-летних детей с задержкой психического развития.

Автор - Шевченко С.Г.

Источник: Шевченко С.Г. Отражение в сюжетно-ролевых играх 6-летних детей с задержкой психического развития знаний и представлений об окружающем мире. В книге: Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. М., 1989.

Изучение особенностей игровой деятельности у 6-летних детей с ЗПР проводится по критериям:

1. Особенности знаний и представлений о труде и социальной деятельности взрослых людей, являющихся содержанием сюжетно-ролевых игр.

2. Определение направления в работе по развитию сюжетно-ролевой игры, способствующей расширению и систематизации знаний и представлений детей об окружающем мире.

Проводится 2 серии экспериментов:

1-я серия проводится в форме беседы по темам: "Магазин", "Поликлиника", "Строительство".

2-я серия проводится по экспериментально созданным методам, соответствующим трем темам беседы.

Продолжительность беседы по каждой теме - 10 минут.

Определение готовности к овладению программным материалом по труду у детей с ЗПР 6-летнего возраста.

Автор - Жарикова Г.И.

Источник: Жарикова Г.И. Особенности трудовых знаний и умений у детей с ЗПР 6-летнего возраста. В книге: Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. М., 1989.

Готовность к овладению программным материалом по труду рассматривается:

1. С операциональной стороны трудовой деятельности.

2. Со стороны интеллектуального и волевого компонентов.

Выполнение трудового задания требует точной исполнительской деятельности, подчинения своих действий определенной цели, преодоления возникающих трудностей.

Необходимым условием работы является умение анализировать объект, проводить обследование, рассматривание образца, сравнивать объекты между собой, организовывать свои действия в определенной последовательности, координированное™ и целенаправленности движений, развитие тонкой моторики руки.

Предлагается использовать:

1. Метод наблюдения за детьми на занятиях по трудовому обучению (изучение некоторых особенностей трудовых знаний и умений у детей с ЗПР с тем, чтобы выявить у них степень их готовности к овладению школьной программой по труду).

2. Метод интеллектуальных бесед (по специально разработанным анкетам).

3. Методику "Слоник".

4. Методика Яшковой И. В. (модифицирована автором в соответствии с решаемыми задачами).

Определение готовности к обучению грамоте у 6-летних детей с задержкой психического развития, по показателям ориентировки в речевой деятельности.

Автор - Тригер Р.Д.

Источник: Тригер Р.Д. Ориентировка в речевой деятельности, как показатель готовности ребенка к обучению грамоте. В книге: Готовность к обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. М., 1989.

Исследование проводится по следующим этапам:

1. Выявление возможности 6-летних детей с ЗПР к вычленению слова из предложения.
2. Способность дошкольников к звуковому анализу, сформировавшемуся вне специального обучения.
3. Сравнение способности к звуковому анализу и вычленению слова из фразы нормально развивающихся детей 6-летнего возраста и их сверстников с ЗПР.
4. Выявление у обеих групп детей знаний букв русского алфавита.
5. Сопоставление стихийно сформировавшейся возможности к звуковому анализу у детей 6 и 7 лет.

Выбор методик опирается на следующие особенности детей с ЗПР:

1. Пониженная познавательная активность.
2. Недостаточная сформированность операций анализа, синтеза, обобщения, приводящие к отклонениям в речевом развитии.
3. Снижение способности к приему и переработке сенсорной информации.
4. Отставание в овладении речью, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, логико-грамматических конструкций.

1. Методика Сохина Ф.А.

2. Методика "Набор из 6 слов" (предназначена для изучения состояния звукового анализа у 6-летних детей с ЗПР).

Определение готовности к обучению 6-летних детей с задержкой психического развития по особенностям пересказа текста.

Автор - Цыпина И.А.

Источник: Цыпина И.А. Особенности пересказа текста 6-летними детьми с задержкой психического развития. В книге: Готовность к

обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. М., 1989.

Показатели успешного обучения:

1. Интерес и любовь к книге.
2. Умение воспринять и понять прочитанный ребенку текст, ответить на вопросы по содержанию.
3. Умение самостоятельно пересказывать несложные произведения, давать элементарную оценку героям и их поступкам, определить свое отношение к ним.

На первом этапе изучается использование языковых средств народного творчества и богатство средств художественной выразительности произведений и степень усвоения художественной литературы в детском саду.

На втором этапе изучается эстетическое восприятие, т.к. оно возможно лишь при понимании литературного произведения в единстве содержания и формы (средства художественной выразительности, художественные приемы для создания образов).

Используются адаптированные варианты сказок:

1. "Снегурочка и лиса".
2. "Лягушка Квака", автор Бусуйок А.

Определение готовности к обучению в школе по характеристике элементарных математических знаний и умений детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста.

Автор - Капустина Г.М.

Источник: Капустина Г.М. Характеристика элементарных математических знаний и умений детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. В книге: Готовность к обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. М., 1989.

Исследование проводится по следующим аспектам:

1. Изучение особенностей элементарных математических знаний детей с ЗПР 6-летнего возраста в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками (количество и счет, количественные отношения, счетные операции, решение арифметических задач, размер предметов, пространственное представление, знание геометрических фигур, знание цифр).

2. Определение эффективности обучения 6-летних детей с ЗПР в условиях детского сада (6 заданий).

Готовность глухого ребенка к обучению в школе.

Составитель - Чефранова А.М.

Источник: Готовность глухого ребенка к обучению в школе. Методические рекомендации. /НИИ Педагогики УССР (Сост. А.М. Чефранова) - Киев, Б.и., 1987.

Все исследования проводятся в форме дидактических игр. на их же базе строятся коррекционные программы.

Выделяются следующие факторы:

1. Познавательная деятельность глухих детей и готовность их к овладению школьной программой:

а) всемерное расширение контактов глухого ребенка с окружающей действительностью, создание условий для своевременного овладения им общественным опытом;

б) организация учебно-воспитательной работы, базирующейся на максимальном использовании возможностей и деятельности присущей данному возрасту и направленной на коррекцию психического развития;

в) развитие самостоятельности и активности глухих дошкольников, осуществление принципов развивающего обучения и воспитания.

2. Интеллектуальная готовность глухих дошкольников к обучению в школе.

При обучении глухих детей особенно важна последовательность в проведении дидактических игр, поскольку речь у них формируется и развивается в единстве с развитием психических процессов.

Приводится следующая последовательность дидактических игр:

а) многократное восприятие в игровых ситуациях предметов и их качеств, их узнавание и различение при изображении в различных состояниях или действиях;

б) "оречевление" чувственных впечатлений, введение словесного обозначения предметов и их характерных качеств, состояния, действия;

в) сравнение, установление сходства, отличие и тождество (предметы, действия, состояния);

г) упражнения на установление связей между предметами и явлениями (причинно-следственные, пространственные и др.).

3. Физическая подготовка глухих дошкольников.

Упражнения должны быть:

а) просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям;

б) удобными для выполнения на ограниченной площади;

в) включать движения, воздействующие на крупные группы мышц и улучшающие функциональную деятельность всех органов чувств и систем.

Содержание

1. Введение	3
2. Айзман И., Жарова Г.Н., Айзман К., Золотова М.К. Диагностическая программа: Определение готовности детей к обучению в школе.....	5
3. Баукова Н.Н., Малицкая Т.А. Диагностическая программа: Определение готовности ребенка к школе	6
4. Венгер А.Л., Гинзбург М.Р. Диагностическая программа: Изучение психического развития учащихся подготовитель- ных классов школ и подготовительных групп детского сада	7
5. Витцлак Г. Тест "Способность к обучению в школе".....	8
6. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению готовности детей к обучению в школе.....	9
7. Домашенко И.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.....	9
8. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Диагностическая программа: Определение готовности к школьному обучению.....	10
9. Йирасек Ярослав. Диагностика школьной зрелости	11
10. Кайгородов Б.В. Асаева Л.Ш. Методики исследования пси- хической готовности к школе.....	11
11. Каменская В.Г., Томанов Л.В., Зверева С.В., Шапиро Е.И. Определение уровня психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста.....	12
12. Корниенко А.Ф., Мерликин В.П. Диагностика готовности детей к школе.....	13
13. Кравцова Е.Е. Диагностическая программа по определению готовности детей к обучению в школе.....	14
14. Кушнир Н.Я., Антипенко О.Е. Диагностическая программа психолого-педагогического обследования по приему 6-лет- них детей в 1-й класс.....	15
15. Кезе П.Я. Тест школьной зрелости.....	16
16. Овчарова Р.В. Диагностическая методика по определению готовности детей к обучению в школе.....	17

17. Фукин А.И., Курбацкая Т.Б. Определение психологической готовности детей 6-летнего возраста к школе.....	19
18. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы.....	20
19. Ульенкова У.В. Диагностика индивидуальных и индивиду- ально-типических особенностей формирования общей спо- собности к обучению у шестилетних детей с задержкой пси- хического развития.....	23
20. Шевченко С.Г. Определение знаний и представлений об ок- ружающем мире 6-летних детей с задержкой психического развития.....	24
21. Жарикова Г.И. Определение готовности к овладению про- граммным материалом по труду у детей с ЗПР 6-летнего возраста.....	25
22. Тригер Р.Д. Определение готовности к обучению грамоте у 6-летних детей с задержкой психического развития, по пока- зателям ориентировки в речевой деятельности.....	26
23. Цыпина И.А. Определение готовности к обучению 6-летних детей с задержкой психического развития по особенностям пересказа текста.....	26
24. Капустина Г.М. Определение готовности к обучению в школе по характеристике элементарных математических знаний и умений детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста.....	27
25. Чефранова А.М. Готовность глухого ребенка к обучению в школе.....	28

Справочник
для практического психолога образовательного
учреждения по проблемам готовности
ребенка к обучению в школе

Ответственный редактор
Курнешова Л.Е.

Лицензия ЛР 020897 от 7.07.94.
ЦЕНТРИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ
105318, Москва, Семеновская пл., д. 4.
тел. 963-31-97

Сдано в набор 7.07.98. Подписано в печать 15.07.98
Формат издания 60x84/16. Бумага офсетная № 1. Гарнитура "Тайме"
Печать офсетная. Объем 2 печ. л. Тираж 2000 экз.
Отпечатано в типографии 4-го филиала Воениздата.
Заказ № 6297
Телефоны для справок: 152-25-31, 152-39-11